

التشخيص الذاتي للرؤية

التعليمات

تهدف هذه الأداة إلى مساعدتك على التأمل في رؤيتك لنجاح الطلبة. علمًا أنه لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة، فهذه الأداة مصممة لدعم نموّك الذاتي فقط. لإكمال هذا التقييم الذاتي:

1. تأمل كل سؤال على حدة، وُصِّع علامة "X" في الخانة التي تمثل وضعك الحالي، وعلامة "O" في الخانة التي تمثل الوضع الذي تريد الوصول إليه. حاول ألا تفكر كثيرًا في الأمر.
2. بعد الانتهاء من الإجابة عن الأسئلة، راجع نتائجك وخصص بضع دقائق للتأمل، ويمكنك - إذا كان ذلك مفيدًا - تدوين بعض الملاحظات عمّا يخطر في بالك.
3. إن أمكن، ابحث عن زميل أو مدرب لإكمال التمرين معًا، ثم قارن أفكاركما حول كل سؤال.
4. حدّد ما لا يقل عن ثلاثة مواضع تظهر فيها فجوة بين وضعك الحالي والوضع الذي تريد الوصول إليه، وحدّد الخطوات التالية التي ستتخذها لمعالجة هذه الفجوات.

عامة / مرتبطة بالسياق

إلى أي مدى تعكس رؤيتي لنجاح الطلبة خصوصية السياق المحلي الذي أعمل فيه؟

رؤيتي قابلة للتطبيق في أي مكان في بلدي	0 / 100	10 / 90	20 / 80	30 / 70	40 / 60	50 / 50	60 / 40	70 / 30	80 / 20	90 / 10	100 / 0	رؤيتي لا يمكن تطبيقها إلا في مجتمعي فقط

ناتج / عملية

هل أنظر إلى رؤيتي لنجاح الطلبة باعتبارها مشروعًا مُنجزًا، أم باعتبارها حوارًا مستمرًا ومتطورًا؟

رؤيتي يُنظر إليها كناتج مُنجز ومكتمل	0 / 100	10 / 90	20 / 80	30 / 70	40 / 60	60 / 40	70 / 30	80 / 20	90 / 10	100 / 0	رؤيتي يُنظر إليها كحوار مستمر ومتطور
--------------------------------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	--------------------------------------

مبنية "من الداخل (فريقي) إلى الخارج" / مبنية "من الخارج (المجتمع) إلى الداخل"

هل تنبع رؤيتي لنجاح الطلبة من تفكير مدرستي أو منظمتي ووجهات نظرها وخبراتها، أم من تفاعل الطلبة والأسر والمجتمع؟

رؤيتي نابغة منّي ومن مدرستي أو منظمتي	0 / 100	10 / 90	20 / 80	30 / 70	40 / 60	60 / 40	70 / 30	80 / 20	90 / 10	100 / 0	رؤيتي نابغة من تفاعل الطلبة والأسر والمجتمع
---------------------------------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---

مُطوّرة من المعلّم / مُطوّرة من قيادة المدرسة أو المنظمة

إلى أي مدى تُعتبر رؤية الصف مطوّرة من قِبَل المعلّم، مقابل أن تكون مطوّرة مسبقًا من إدارة المدرسة أو المنظمة الشريكة في شبكة علّم لأجل الجميع؟

الرؤية يطوّرها المعلّمون لصفوفهم	0 / 100	10 / 90	20 / 80	30 / 70	40 / 60	60 / 40	70 / 30	80 / 20	90 / 10	100 / 0	يُدعى المعلّمون لتطبيق رؤية قائمة طوّرتها الإدارة أو المنظمة الشريكة
----------------------------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	--

الرؤية "كوسيلة لتحقيق غاية" / الرؤية كصورة لما نريد أن يصبح عليه الطلبة

هل تصف رؤيتي لنجاح الطلبة ما يحتاجه الطلبة للوصول إلى الفرص في المستقبل، أم تصف من نريدهم أن يصبحوا؟

رؤيتي تصف الصفات التي سيحتاجها طلبتنا للوصول إلى الفرص	0 / 100	10 / 90	20 / 80	30 / 70	40 / 60	60 / 40	70 / 30	80 / 20	90 / 10	100 / 0	رؤيتي تصف ما نريد أن يصبح عليه الطلبة عندما يغادرون المدرسة
--	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---

ثابتة / متطورة

ما مدى "اندماج" تطوّر رؤيتك في ممارستك التعليمية (من خلال الطقوس، والأنظمة، والقيم، وأساليب العمل، وغيرها)؟

رؤيتي عبارة عن بيان مُحدّد وثابت ومدّون	0 / 100	10 / 90	20 / 80	30 / 70	40 / 60	60 / 40	70 / 30	80 / 20	90 / 10	100 / 0	رؤيتي تتطوّر باستمرار، مع طقوس وأنظمة واضحة تدعم تطورها
---	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---

غير منسجمة مع الاستراتيجيات / منسجمة تمامًا مع الاستراتيجيات

إلى أي مدى تنسجم أفعالي واستراتيجياتي وقراراتي وأحكامي مع رؤيتي لنجاح الطلبة؟

أفعالي واستراتيجياتي وقراراتي وأحكامي لا تنسجم مع رؤية نجاح الطلبة	0 / 100	10 / 90	20 / 80	30 / 70	40 / 60	60 / 40	70 / 30	80 / 20	90 / 10	100 / 0	أفعالي واستراتيجياتي وقراراتي وأحكامي تنسجم تمامًا مع رؤية نجاح الطلبة
--	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	--