

## إرشادات لاختبار الأداة ميدانيًا

أداة التأمل الذاتى والتطور المهني

تهدف هذه الأداة إلى مساعدة المعلمين على تعزيز وعيهم وإدراكهم للافتراضات الجوهرية التي تؤثر في نظرتهم إلى الطلبة، وإلى ذواتهم، ومجتمعهم، وطبيعة عملهم، كما تهدف إلى مساعدتهم على الربط بين العدسات التي تتشكل لديهم بفعل تلك الافتراضات ونتائج تعلم الطلبة.

وُصِّمَت هذه الأداة ليستخدمها كل مما يلي:

- **المعلمون** الذين يُفكِّرون في ممارساتهم التعليمية استعدادًا لحوار توجيهي هدفه التعلُّم لا تقييم الذات.
- مع مدربي المعلمين الذين سبق لهم استخدام **أداة "ملاحظة وإرشاد مدربي المعلمين"** للتحضير لذلك الحوار.
- المعلمون ومدربو المعلمين الذين يستندون إلى الإجراءات الأساسية لتحديد ممارسات قابلة للتطبيق داخل الصف.

استند في تطوير هذه الأدوات إلى أنماط مميزة في الصفوف التحويلية، كما ورد في **الدليل المرجعي** "التعليم كقيادة جماعية".

إذا كانت لديك أي أسئلة أو ملاحظات أثناء اختبارك هذه الأداة ميدانيًا في الملاحظات والحوارات، يرجى التواصل مع روبي (الولايات المتحدة الأمريكية) عبر البريد الإلكتروني [robbie.dean@teachforall.org](mailto:robbie.dean@teachforall.org) أو كلاوديا أنثوني (ماليزيا) عبر البريد الإلكتروني [alexandra.vassallo@teachforall.org](mailto:alexandra.vassallo@teachforall.org)

هذا نموذج أولي "تجريبي" يهدف إلى مساعدة مدربي المعلمين على إنشاء أداة ملاحظة خاصة بهم، تراعى السياق المحلي. شكرًا لك على مساعدتك في اختبار هذه الأداة وتطويرها.

تُرحَّب بإجراء التعديلات التي تراها مناسبة على هذه الأداة بما يخدم احتياجاتك وسياقك المحلي بأفضل شكل ممكن، ونستعرض هنا بعض الطرق التي يمكنك من خلالها تعديل الأداة، علماً بأن هذه الاقتراحات ليست شاملة.

ويمكنك الاطلاع على نموذج مكتمل من الأداة في جزء لاحق من هذا المستند، ويرجى العلم أن هذا النموذج هو للتوضيح فحسب

الاسم التاريخ الحصة



## أداة التقييم الذاتي والتطور المهني

للمعلمين [نموذج أولي، الإصدار 1.0]

يرجى العلم أن هذا مجرد مثال على كيفية استخدام أداة التقييم الذاتي، ولا يتوقع منك تقييم كل مخرجات الطلبة في كل درس، بل الهدف هو تحفيزك للتفكير في كيفية تحقق هذه النتائج في أي درس، والدور الذي تؤديه أنت وطلابك في دعم تحقيقها.

يمكنك الرجوع إلى الدليل "المرجعي" للاطلاع على الأساس الذي بنى عليه لترتيب النتائج بهذا الشكل، ولكن إذا كان هناك ترتيب مختلف يتماشى أكثر مع رؤيتك أو احتياجاتك، فنحن نرحب بمشاركتك لرائتك واقتراحاتك.

<p><b>السلامة العامة</b></p> <p>يشعر الطلبة بالأمان والمحبة، مما يمنحهم الثقة ليكونوا على طبيعتهم ويجربوا دون خوف مما يسهم في تعزيز عملية التعلم.</p>	<p><b>الترباط</b></p> <p>يحرص الطلبة على الإصغاء إلى وجهات نظر الآخرين وتقدير تجاربهم، ويتعاونون معاً لتحقيق صالح مشترك يعكس إيجاباً على الجميع.</p>	<p><b>الوعي</b></p> <p>يدرك الطلبة مظاهر الظلم وعدم المساواة، ويحتفون بما يميزهم ويعتزون بهوياتهم، وهذا هو الأساس الذي يمكنهم من تجاوز التحديات وتعزيز شعورهم المتنامي بالهدف والمعنى.</p>	<p><b>التمكين الذاتي</b></p> <p>يسعى الطلبة، بصورة فردية أو جماعية، إلى الإقدام على خطوات فاعلة تسهم في تحقيق أهداف مشتركة، لإحداث أثر إيجابي في حياتهم أو في حياة الآخرين.</p>	<p><b>الافتقان</b></p> <p>يكتسب الطلبة فهماً عميقاً ومهارات متقدمة، فهنتهم لابتكار حلول فعالة للتحديات التي تواجههم، وتساعدهم على فتح آفاق فرص جديدة.</p>
<p><b>الأدلة الملحوظة</b></p> <p>ماذا أرى في صفّي الدراسي؟ ما الذي أُرغب في رؤيته بصورة أكبر؟ كيف تتداخل هذه المؤشرات في صفّي الدراسي؟</p> <p><b>التمكين الذاتي والترباط:</b> بعد أن أشدّت أمام الصف جهود أحمد الأسبوع الماضي، رأيته اليوم يقود عرض مشروع مجموعته أمام الصف، ورأيتُه يساعد عليّ وسام في إنجاز عملهم. يبدو أن أحمد يتأقلم تمامًا مع هويته الجديدة ويتبناها بصدق، أنا فخور به جدًا!</p> <p><b>الافتقان:</b> لا يزال الطلبة يواجهون صعوبة في فهم توسيع العبارات الجبرية، وأعلم أن 15 من أصل 30 طالبًا يعانون من ضعف في مهارات الضرب الأساسية، لكنني غير متأكد من الوقت الذي يجب تخصيصه لذلك، خاصة وأنا متأخرون جدًا في المنهج الدراسي، وسيحتاج إلى المزيد من الطلبة مثل أحمد لمساعدتي في دعم زملائهم في التعلم، وهذا الأمر ضروري، وإلا فلن يتمكن هؤلاء الطلبة من التعامل مع مفاهيم مثل المساحة والحجم.</p>				

مؤشرات القدرة المتوقعة

إذا كنت بحاجة إلى مساحة أكبر للكتابة، فلا تتردد في تعديل المساحات المخصصة لذلك، كما يمكنك أيضًا اختيار تدوين ملاحظاتك في دفتر ملاحظاتك الشخصي.

يرجى العلم أن هذا مجرد مثال على كيفية استخدام أداة التأمل الذاتي، ولا يُتوقع منك التفكير في كل استراتيجيات في كل درس، بل الهدف هو تحفيزك على التعرف على نقاط قوتك وتحديد المجالات التي يحتاج فيها طلابك إلى تطوير.

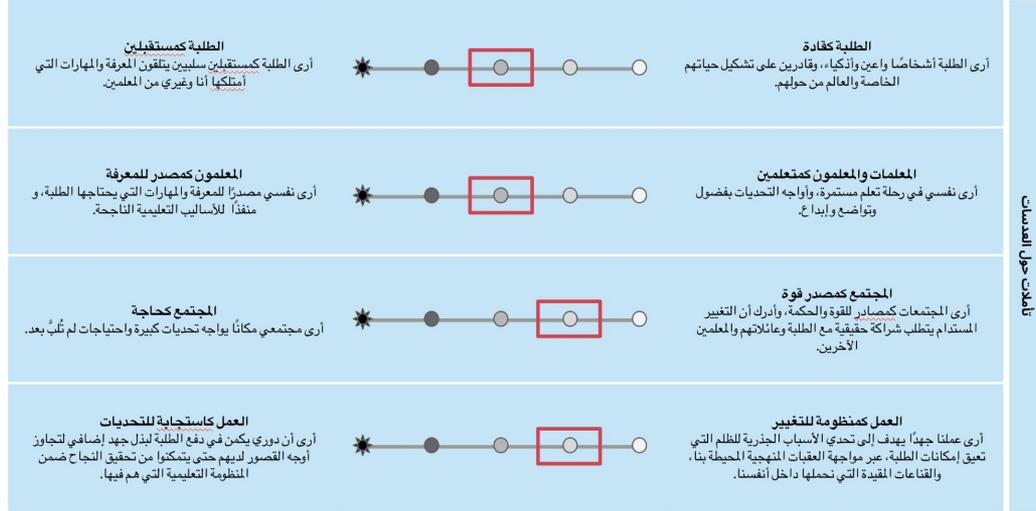
المحبة والترباط	الإصفاء والتصور	التعلّم والتصميم	التيسير والتحدى	التأمل والنمو
بناء الثقافة العلاقات الحقيقية القائمة على الاهتمام والصدق تعزز الثقة والتفاهم والشفافية اللازمة لكي تعمل معًا، أنا وطلابي وعائلاتهم وزملائي، لتحقيق أهداف ذات معنى.	المشاركة في وضع الأهداف إن تحسين أساليب التعلم والتعليم الحالية، مهما بلغت من جودة، لن يكون كافية لتحقيق الإمكانيات الكاملة لطلابي كقادة لمستقبل أفضل. لذلك، نتساءل معًا ونعيد تصوّر غاية صفوفنا الدراسية، في تحقيق التغيير.	لتخطيط تجارب تعليمية بضمن التخطيط الدقيق توافق تجارب التعلم مع رؤيتنا للطلبة كقادة، واحتياجاتهم، والأساليب المثلّي لتعليمهم.	لتحفيز التعلّم يخلق صقنا للطلبة (ولي أيضًا) فرصًا لحوص تحديات جاذبة ومثيرة، تجمع بين المتعة وبذل الجهد، من خلال التفاعل مع محتوى غني يلامس حدود معرفتنا وقدراتنا.	لتحقيق الإمكانيات التعلم رحلة مستمرة يُعدها التواضع والفضول، وفيها نبني معارفنا ونصقل مهارتنا ونزيد من قدرتنا على فهم أنفسنا والآخرين والعالم من حولنا.
أين تكمن نقاط قوتي؟ ما الجوانب التي أُرغب أن أساهم فيها بصورة أكبر؟ وفي أي المجالات أسعى لأن أنطور فيها من أجل دعم نمو طلابي وتقدّمهم؟				

مهمتنا  
تعزيز فرص التعلم والتطوير الشخصي

إن أردت التوسّع في طرح أسئلة أخرى غير الواردة هنا، فنحن نرحّب بذلك، ويسعدنا أن تشاركنا ما قد تختاره من أسئلة، وما دافعك وراء اختيارك لها.

إذا كنت بحاجة إلى مساحة أكبر للكتابة، فلا تتردد في تعديل المساحات المخصصة لذلك، كما يمكنك أيضًا اختيار تدوين ملاحظاتك في دفتر ملاحظاتك الشخصي.

في درس اليوم، أين أضع نفسي بالنظر إلى هذه العدسات؟



تأملات حول العدسات

هناك سؤال يتكرر عند استخدام هذه المنظورات:

هل الجانب الأيمن يعني شيئًا "جيدًا" والجانب الأيسر "سيئًا"، بحيث نعتقد أننا دائمًا نسعى لتكون أقرب إلى الجانب الأيمن حيث تظهر صفات المعلمين التحويلييين؟

على الأرجح، الجواب هو لا.

بل على العكس، يمثل الجانب الأيسر عادةً الوضع "الطبيعي"، أو الافتراضات السائدة في المجتمع والبنية المجتمعية، بالتالي ما نحتاج إليه هو:

- (أ) أن نكون واعين بموقعنا ضمن هذه المجموعة من العدسات،
- (ب) أن نكون مدركين لموقعنا وننخذ موقفًا واعياً ومدروسًا حياله،
- (ج) وأن نسعى غالبًا لأن نكون أقرب إلى الجانب الأيمن، رغم الضغوط التي قد تدفعنا نحو الجانب الآخر.

يرجى العلم أن هذا مجرد مثال على كيفية استخدام أداة التأمل الذاتي، ولا يُتوقع منك التفكير في كل منظور في كل درس، بل الهدف هو تحفيزك على التعرف على موقعك على مجموعة المنظورات وكيف يؤثر ذلك على تصرفاتك مع طلابك.

<p>من أو ما الذي سيساعدني على تغيير موقعي على مجموعة العدسات بالطريقة التي أطمح إليها؟</p>	<p>ما العوامل التي تجعل من السهل أو من الصعب عليّ تغيير موقعي على مجموعة العدسات؟</p>
<p>كيف تتأثر أفعالي بموقعي على مجموعة العدسات؟</p>	<p>استنادًا إلى هذه التأملات، وبحلول الأسبوع المقبل سأفعل / لن أفعل . . .  سأعرف أن موقعي على مجموعة العدسات قد تغير عندما أرى أو أسمع أو أشعر بـ. . .</p>

إذا كنت بحاجة إلى مساحة أكبر للكتابة، فلا تتردد في تعديل المساحات المخصصة لذلك، كما يمكنك أيضًا اختيار تدوين ملاحظاتك في دفتر ملاحظاتك الشخصي.

# مثال على نموذج مكتمل من الأداة

\*يرجى العلم أن جميع الشخصيات وهمية

أحمد (طالب)

الأستاذ: "س" (معلم رياضيات آخر)



الطالبة كقادة  
لمستقبل أفضل  
لأنفسهم، ولمجتمعاتهم،  
ولنا جميعاً

الاسم

التاريخ

الحصة

## أداة التقييم الذاتي والتطور المهني

للمعلمين [نموذج أولى، الإصدار 1.0]

يرجى العلم أن هذا مجرد مثال على كيفية استخدام أداة التقييم الذاتي، ولا يُتوقع منك تقييم كل مخرجات الطلبة في كل درس، بل الهدف هو تحفيزك للتفكير في كيفية تحقق هذه النتائج في أي درس، والدور الذي تؤديه أنت وطلابك في دعم تحقيقها.

<p><b>السلامة العامة</b></p> <p>يشعر الطلبة بالأمان والمحبة، مما يمنحهم الثقة ليكونوا على طبيعتهم ويجربوا دون خوف مما يسهم في تعزيز عملية التعلم.</p>	<p><b>الترابط</b></p> <p>يحرص الطلبة على الإصغاء إلى وجهات نظر الآخرين وتقدير تجاربهم، ويتعاونون معاً لتحقيق صالح مشترك ينعكس إيجاباً على الجميع.</p>	<p><b>الوعي</b></p> <p>يدرك الطلبة مظاهر الظلم وعدم المساواة، ويحتفون بما يميزهم ويعتزون بهوياتهم، وهذا هو الأساس الذي يمكنهم من تجاوز التحديات وتعزيز شعورهم المتنامي بالهدف والمعنى.</p>	<p><b>التمكين الذاتي</b></p> <p>يسعى الطلبة، بصورة فردية أو جماعية، إلى الإقدام على خطوات فاعلة تُسهم في تحقيق أهداف مشتركة، لإحداث أثر إيجابي في حياتهم أو في حياة الآخرين.</p>	<p><b>الاتقان</b></p> <p>يكتسب الطلبة فهماً عميقاً ومهارات متقدمة، تُهيئهم لابتكار حلول فعّالة للتحديات التي تواجههم، وتساعدهم على فتح آفاق فرص جديدة.</p>
<p><b>الأدلة الملحوظة</b></p> <p>ماذا أرى في صفى الدراسي؟ ما الذى أُرغب فى رؤيته بصورة أكبر؟ كيف تتداخل هذه المؤشرات فى صفى الدراسي؟</p> <p><b>التمكين الذاتي والترابط:</b> بعد أن أشدت أمام الصف بجهود أحمد الأسبوع الماضى، رأيته اليوم يقود عرض مشروع مجموعته أمام الصف، ورأيته يساعد على وسام فى إنجاز عملهما. يبدو أن أحمد يتأقلم تماماً مع هويته الجديدة ويتبناها بصدق. أنا فخور به جداً!</p> <p><b>الاتقان:</b> لا يزال الطلبة يواجهون صعوبة فى فهم توسيع العبارات الجبرية، وأعلم أن 15 من أصل 30 طالباً يعانون من ضعف فى مهارات الضرب الأساسية، لكننى غير متأكد من الوقت الذى يجب تخصيصه لذلك، خاصة وأنا متأخرون جداً فى المنهج الدراسي، وسأحتاج إلى المزيد من الطلبة مثل أحمد لمساعدتى فى دعم زملائهم فى التعلم، وهذا الأمر ضرورى، وإلا فلن يتمكن هؤلاء الطلبة من التعامل مع مفاهيم مثل المساحة والحجم.</p>				

يرجى العلم أن هذا مجرد مثال على كيفية استخدام أداة التأمل الذاتي، ولا يُتوقع منك التفكير في كل استراتيجية في كل درس، بل الهدف هو تحفيزك على التعرف على نقاط قوتك وتحديد المجالات التي يحتاج فيها طلابك إلى تطوير.

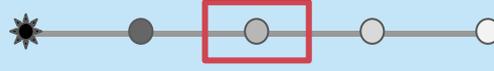
التأمل والنمو	التيسير والتحدى	التعلم والتصميم	الإصغاء والتصوير	المحبة والترابط
لتحقيق الإمكانيات	لتحفيز التعلم	لتخطيط تجارب تعليمية	للمشاركة في وضع الأهداف	لبناء الثقافة
التعلم رحلة مستمرة يُغذيها التواصل والفضول، وفيها نبني معارفنا ونصقل مهارتنا ونزيد من قدرتنا على فهم أنفسنا والآخرين والعالم من حولنا.	يخلق صقنا للطلبة (ولى أيضًا) فرصًا لخوض تحديات جادة ومثيرة، تجمع بين المنعة وبذل الجهد، من خلال التفاعل مع محتوى غنى يلامس حدود معرفتنا وقدراتنا.	يضمن التخطيط الدقيق توافق تجارب التعلم مع رؤيتنا للطلبة كقادة، واحتياجاتهم، والأساليب المثلى لتعلمهم.	إن تحسين أساليب التعلم والتعليم الحالية، مهما بلغت من جودة، لن يكون كافيًا لتحقيق الإمكانيات الكاملة لطلابنا كقادة لمستقبل أفضل. لذلك، تتساءل معًا ونعيد تصور غاية صفوفنا الدراسية، ساعين لبناء تحالفات مستدامة تُسهم في تحقيق التغيير.	العلاقات الحقيقية القائمة على الاهتمام والصدق تعزز الثقة والتفاهم والشفافية اللازمة لكي نعمل معًا، أنا وطلابي وعائلاتهم وزملائي، لتحقيق أهداف ذات معنى.
<p>أين تكمن نقاط قوتي؟ ما الجوانب التي أُرغب أن أساهم فيها بصورة أكبر؟ وفي أي المجالات أسعى لأن أتطور فيها من أجل دعم نمو طلابي وتقدّمهم؟</p> <p><b>نقاط القوة:</b>  <b>المحبة والترابط.</b> أتمتع بعلاقات جيدة مع معظم طلابي، وأستطيع توظيف هذه العلاقات في تحفيزهم على التعلم.  <b>التيسير والتحدى.</b> لقد وضعت قواعد صافية واضحة، ويظهر الطلبة التزامًا بها في معظم الأوقات، وقد مكّنتني هذا من بدء الحصة وإنهائها في الوقت المحدد، إلى جانب تغطية المحتوى المطلوب فيها.</p> <p><b>نقاط يجب تحسينها:</b>  <b>الإصغاء والتصوير:</b> سيستفيد طلابي كثيرًا من طرح مزيد من الأسئلة المفتوحة، إذ تقتصر أسألتي في الوقت الحالي على أسئلة مغلقة، والتي تكون إجابتها بنعم أو لا، وهذا لا يتيح للطلبة فرصة النقاش أو التفكير المتعمق في إجاباتهم وإجابات زملائهم.  <b>التيسير والتحدى.</b> أدرك أن دروسى تركز بشكل كبير على دور المعلم، وقد استطعت الاستمرار بهذا الأسلوب لأن طلابي عمومًا سلوكهم جيد، ولكن يجب أن أفسح المجال لطلابي ليكونوا أكثر فاعلية ومشاركة في سير الدرس.</p>				

فى درس اليوم، أين أضع نفسى بالنظر إلى هذه العدسات؟

تأملات حول العدسات

### الطبة كمستقبلين

أرى الطبة كمستقبلين سلبين يتلقون المعرفة والمهارات التى أمتلكها أنا وغيرى من المعلمين.

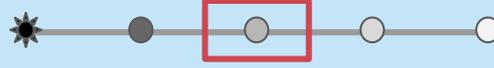


### الطبة كقادة

أرى الطبة أشخاصًا واعين وأذكياء، وقادرين على تشكيل حياتهم الخاصة والعالم من حولهم.

### المعلمون كمصدر للمعرفة

أرى نفسى مصدرًا للمعرفة والمهارات التى يحتاجها الطبة، و منفذًا للأساليب التعليمية الناجحة.



### المعلمات والمعلمون كمتعلمين

أرى نفسى فى رحلة تعلم مستمرة، وأواجه التحديات بفضول وتواضع وإبداع.

### المجتمع كحاجة

أرى مجتمعى مكانًا يواجه تحديات كبيرة واحتياجات لم تلب بعد.

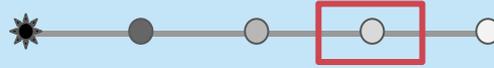


### المجتمع كمصدر قوة

أرى المجتمعات كمصادر للقوة والحكمة، وأدرك أن التغيير المستدام يتطلب شراكة حقيقية مع الطبة وعائلاتهم والمعلمين الآخرين.

### العمل كاستجابة للتحديات

أرى أن دورى يكمن فى دفع الطبة لبذل جهد إضافى لتجاوز أوجه القصور لديهم حتى يتمكنوا من تحقيق النجاح ضمن المنظومة التعليمية التى هم فيها.



### العمل كمنظومة للتغيير

أرى عملنا جهدًا يهدف إلى تحدى الأسباب الجذرية للظلم التى تعيق إمكانات الطبة، عبر مواجهة العقبات المنهجية المحيطة بنا، والقناعات المقيدة التى نحملها داخل أنفسنا.

يرجى العلم أن هذا مجرد مثال على كيفية استخدام أداة التأمل الذاتى، ولا يُتوقع منك التفكير فى كل عدسة فى كل درس، بل الهدف هو تحفيزك على التعرف على موقعك على مجموعة المنظورات وكيف يؤثر ذلك على تصرفاتك مع طلابك.

### العوامل التى تجعل من السهل أو من الصعب على تغيير موقعى فى مجموعة العدسات؟

**الطبة كقادة:** تركيزى على إنجاز المنهج يجعلنى أغفل بعض الجوانب المهمة فى الصف، مثل التأكد من أن لدى طلابى الوقت الكافى لاستيعاب المحتوى، وطرح الأسئلة، والتعلم من زملائهم من خلال الأنشطة الجماعية.

**المعلمون كمتعلمين:** بسبب حرصى على إنهاء المنهج بأسرع وقت ممكن، لا أتيح لنفسى الفرصة الكافية لتعلم من طلابى ولأفهم التحديات التى يواجهونها فى استيعاب المادة الدراسية فى الحصة.

### استنادًا إلى هذه التأملات، وبحلول الأسبوع المقبل سأفعل / لن أفعل . . .

سأدرج فى درسى نشاطًا واحدًا على الأقل يتيح للطلاب عرض أعمالهم ومشاركة رأيهم فى عرضهم التقديمى.

وسأحضر درس الأستاذ "س" فى الرياضيات لأراقب كيف يتيح للطبة فرصة النقاش والمشاركة. - [ستيفن] سأشاهد مقاطع فيديو لمعلمين يُتمون ثقافة التعلم الجماعى داخل الصف، وأتأمل ما يحدث فيها لأستلهم ما يمكننى تطبيقه فى صفى ← ثم أربط ذلك بالقواعد والممارسات الصفية ← وأشارك أفكارى مع ستيفن.

سأعرف أن موقعى على مجموعة العدسات قد تغير عندما أرى أو أسمع أو أشعر بـ . . . عندما أسمع الطبة يتساءلون وي طرحون أسئلة حول سبب فعل ما يفعلونه.

عندما أشعر أننى لست المسؤول الوحيد عن تعلم طلابى ← أشعر بتعب جسدى وذهنى أقل (:

### من أو ما الذى سيساعدنى على تغيير موقعى على مجموعة العدسات بالطريقة التى أطمح إليها؟

سأطلب من مدرب المعلمين أن يساعدنى على الالتزام بما أطمح أن يكون عليه موقعى على مجموعة العدسات، وذلك من خلال إجراء نقاشات معه قبل الدرس، ليتمكّن من ملاحظة سلوكيات محددة تعكس موقعى على المجموعة.

ويمكننى أيضًا الاستعانة بطالبي أحمد، ليراقب ويُسجّل نسبة الوقت الذى أتحدث فيه بالصف مقارنة بباقي الطبة، وسأتمكن بهذه الطريقة من معرفة ما إذا كنت أتيح لطلابى الوقت الكافى للتعبير والمشاركة، وأعزّز لديهم روح تحمل المسؤولية عن تعلمهم.

### كيف تتأثر أفعالى بموقعى على مجموعة العدسات؟

بما أننى أميل إلى النظر إلى مجتمعات طلابى على أنها مليئة بالتحديات، فإننى أقضى غالبًا وقتى فى التأكد من أن طلابى يمتلكون كل المعرفة التى يحتاجونها لاجتياز الاختبارات وتحقيق الأفضل لأنفسهم.

ورغم أن ذلك ليس خطأ، إلا أننى بالتأكيد قادر على التعاون مع طلابى لتوظيف المعرفة التى اكتسبوها فى تعزيز الموارد والإمكانات داخل مجتمعاتهم، وبهذا لا أمكّن طلابى من إدراك قدرتهم على إحداث التغيير كقادة فحسب، بل أخفف أيضًا من العبء الذى على عاتقى فى محاولة حل جميع مشكلاتهم بمفردى.



الاسم

التاريخ

الحصة

## أداة التأمل الذاتي والتطور المهني

للمعلمين [نموذج أولي، الإصدار 1.0]

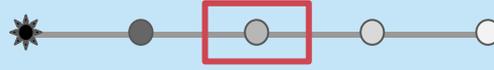
<p><b>السلامة العامة</b></p> <p>يشعر الطلبة بالأمان والمحبة، مما يمنحهم الثقة ليكونوا على طبيعتهم ويجربوا دون خوف مما يسهم في تعزيز عملية التعلم.</p>	<p><b>الترابط</b></p> <p>يحرص الطلبة على الاستماع بإنصاف إلى وجهات نظر الآخرين وتقدير تجاربهم، ويتعاونون معاً لتحقيق صالح مشترك ينعكس إيجاباً على الجميع.</p>	<p><b>الوعي</b></p> <p>يدرك الطلبة مظاهر الظلم وعدم المساواة، ويحتفون بما يميزهم ويعتزون بهوياتهم، وهذا هو الأساس الذي يمكنهم من تجاوز التحديات وتعزيز شعورهم المتنامي بالهدف والمعنى.</p>	<p><b>التمكين الذاتي</b></p> <p>يسعى الطلبة، بصورة فردية أو جماعية، إلى الإقدام على خطوات فاعلة تسهم في تحقيق أهداف مشتركة، لإحداث أثر إيجابي في حياتهم أو في حياة الآخرين.</p>	<p><b>الاتقان</b></p> <p>يكتسب الطلبة فهماً عميقاً ومهارات متقدمة، تهيئهم لابتكار حلول فعالة للتحديات التي تواجههم، وتساعدهم على فتح آفاق فرص جديدة.</p>
<p><b>الأدلة الملحوظة</b></p> <p>ماذا أرى في صفى الدراسى؟ ما الذى أُرغب فى رؤيته بصورة أكبر؟ كيف تتداخل هذه المؤشرات فى صفى الدراسى؟</p>				

المحبة والترابط	الإصغاء والتصوير	التعلم والتصميم	التيسير والتحدى	التأمل والنمو
<p>بناء الثقافة</p> <p>العلاقات الحقيقية القائمة على الاهتمام والصدق تعزز الثقة والتفاهم والشفافية اللازمة لكي نعمل معًا، أنا وطلابي وعائلاتهم وزملائي، لتحقيق أهداف ذات معنى.</p>	<p>للمشاركة في وضع الأهداف</p> <p>إن تحسين أساليب التعلم والتعليم الحالية، مهما بلغ من جودة، لن يكون كافيًا لتحقيق الإمكانيات الكاملة لطلابي كقادة لمستقبل أفضل لذلك، نتساءل معًا ونعيد تصوّر غاية صفوفنا الدراسية، ساعين لبناء تحالفات مستدامة تسهم في تحقيق التغيير.</p>	<p>لتخطيط تجارب تعليمية</p> <p>يضمن التخطيط الدقيق أن تجارب التعلم تتوافق مع رؤيتنا للطلبة كقادة، واحتياجاتهم، والأساليب المثلى لتعلمهم.</p>	<p>لتحفيز التعلم</p> <p>يخلق صفنا للطلبة (ولى أيضًا) فرصًا لخوض تحديات جادة ومثيرة، تجمع بين المتعة وبذل الجهد، من خلال التفاعل مع محتوى غني يلامس حدود معرفتنا وقدراتنا.</p>	<p>لتحقيق الإمكانيات</p> <p>التعلم رحلة مستمرة يُغذيها التواصل والفضول، وفيها نبني معارفنا ونصقل مهارتنا ونزيد من قدرتنا على فهم أنفسنا والآخرين والعالم من حولنا.</p>
<p>إن تكن تكمن نقاط قوتي؟ ما الجوانب التي أُرغب أن أساهم فيها بصورة أكبر؟ وفي أى المجالات أسعى لأن أتطور فيها من أجل دعم نمو طلابي وتقدّمهم؟</p>				

فى درس اليوم، أين أضع نفسى بالنظر إلى هذه العدسات؟

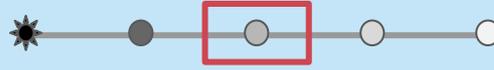
تأملات حول العدسات

**الطلبة كقادة**  
أرى الطلبة أشخاصًا واعين وأذكياء، وقادرين على تشكيل حياتهم الخاصة والعالم من حولهم.



**الطلبة كمستقبليين**  
أرى الطلبة كمستقبليين سلبيين يتلقون المعرفة والمهارات التى أمتلكها أنا وغيرى من المعلمين.

**المعلمات والمعلمون كمتعلمين**  
أرى نفسى فى رحلة تعلم مستمرة، وأواجه التحديات بفضول وتواضع وإبداع.



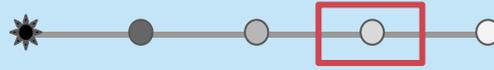
**المعلمون كمصدر للمعرفة**  
أرى نفسى مصدرًا للمعرفة والمهارات التى يحتاجها الطلبة، وكذلك منفذًا لما للأساليب التعليمية الناجحة.

**المجتمع كمصدر قوة**  
أرى المجتمعات كمصادر للقوة والحكمة، وأدرك أن التغيير المستدام يتطلب شراكة حقيقية مع الطلبة والأسر والمعلمين الآخرين.



**المجتمع كحاجة**  
أرى مجتمعى مكانًا يواجه تحديات كبيرة واحتياجات لم تُلبَّ بعد.

**العمل كمنظومة للتغيير**  
أرى عملنا جهدًا يهدف إلى تحدى الأسباب الجذرية للظلم التى تعيق إمكانات الطلبة، عبر مواجهة العقبات المنهجية المحيطة بنا، والقناعات المقيدة التى نحملها داخل أنفسنا.



**العمل كاستجابة للتحديات**  
أرى أن دورى يكمن فى دفع الطلبة لبذل جهد إضافى لتجاوز أوجه القصور لديهم حتى يتمكنوا من تحقيق النجاح ضمن المنظومة التعليمية التى هم فيها.

يرجى العلم أن هذا مجرد مثال على كيفية استخدام أداة التأمل الذاتي، **ولا يُتوقع منك التفكير في كل منظور في كل درس**، بل الهدف هو تحفيزك على التعرف على موقعك على مجموعة المنظورات وكيف يؤثر ذلك على تصرفاتك مع طلابك.

<p>من أو ما الذى سيساعدنى على تغيير موقعى على مجموعة العدسات بالطريقة التى أطمح إليها؟</p>	<p>ما العوامل التى تجعل من السهل أو من الصعب علىّ تغيير موقعى على مجموعة العدسات؟</p>
<p>كيف تتأثر أفعالى بموقعى على مجموعة العدسات؟</p>	<p>استنادًا إلى هذه التأملات، وبحلول الأسبوع المقبل سأفعل / لن أفعل . . .</p> <p>سأعرف أن موقعى على مجموعة العدسات قد تغير عندما أرى أو أسمع أو أشعر بـ. . .</p>

التأملات والالتزامات العملية