

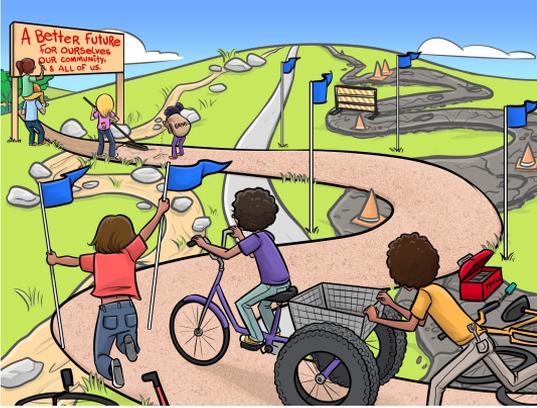
التأمل فى الأهداف التى تستند إليها منظوماتنا التعليمية

مقدمة إلى

التعليم كقيادة جماعية



تأمل الصور الثلاث، ورّكز فقط على ما تراه دون التفكير في مغزاها. ما الذي يحدث في كل صورة؟ وما الاختلافات التي تلاحظها بين هذه الصور؟

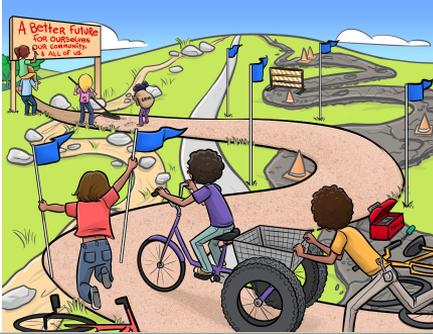


بعد تأمّلك لهذه الصور، كيف تراها تعبّر مجازيًا عن المنظومات التعليمية حول العالم؟ وما الذي ترمز إليه العناصر المختلفة في هذه الصور ضمن هذا التشبيه المجازي؟

إقرأ التعليقات المضافة حول الصور. ما الذي يثير اهتمامك في هذه التعليقات؟ وما الذي ترغب في مناقشته أو تغييره؟

الإنصاف من خلال تمكين الطلبة من القيادة

ماذا لو كان هدف التعليم هو تنمية الطلبة ليصبحوا قادة لمستقبل أفضل، لأنفسهم ولمجتمعاتهم ولنا جميعاً؟ كيف سيتغير التعليم والتعلم حينها؟



يتعلم الطلبة ويستكشفون معاً، ويحددون أهدافهم ومساراتهم بالتعاون مع بعضهم البعض.

الإنصاف على أساس تكافؤ المخرجات

تعرف العديد من الأنظمة التعليمية النجاح بأنه "سد الفجوات في التحصيل الدراسي"، بحيث يتمكن جميع الأطفال، بغض النظر عن خلفياتهم وظروفهم، من بلوغ مستوى عالٍ ومتساوٍ في القراءة والكتابة والرياضيات.



يصل جميع الأطفال في هذه الصورة إلى خط النهاية نفسه، حتى لو احتجنا إلى إعطائهم دراجات مختلفة للوصول إليه.

الإنصاف على أساس تكافؤ المدخلات

تعرف بعض الأنظمة التعليمية النجاح بأنه تمكين جميع الأطفال من الحصول على الموارد نفسها، مثل الكتب أو أجهزة الحاسوب أو المدارس أو المعلمين أو المناهج الدراسية.



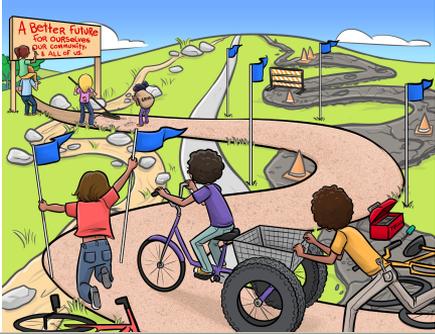
يملك الأطفال في هذه الحالة غير المتألية نفس الدراجة، بغض النظر عما إذا كانت تناسبهم أو تناسب مسارهم أم لا.

أي من هذه النماذج التعليمية مررت بها عندما كنت طالبا؟ وفي أي منها تعمل الآن؟ وأي منها تطمح أن تساهم في بنائه لجميع الأطفال؟ ولماذا؟

ما الافتراضات التي قد تتبناها إذا عشنا أو عملنا ضمن أنظمة تعليمية تُشبه ما تجسده الصورة الأولى أو الثانية؟ وكيف نرى أدوار الطلبة والمعلمين والأسر والمدارس ضمن هذا الإطار؟

الإنصاف من خلال تمكين الطلبة من القيادة

ماذا لو كان هدف التعليم هو تنمية الطلبة ليصبحوا قادة لمستقبل أفضل، لأنفسهم ولمجتمعاتهم ولنا جميعاً؟ كيف سيتغير التعليم والتعلم حينها؟



يتعلم الطلبة ويستكشفون معاً، ويحددون أهدافهم ومساراتهم بالتعاون مع بعضهم البعض.

الإنصاف على أساس تكافؤ المخرجات

تعرف العديد من الأنظمة التعليمية النجاح بأنه "سد الفجوات في التحصيل الدراسي"، بحيث يتمكّن جميع الأطفال، بغض النظر عن خلفياتهم وظروفهم، من بلوغ مستوى عالٍ ومتساوٍ في القراءة والكتابة والرياضيات.



يصل جميع الأطفال في هذه الصورة إلى خط النهاية نفسه، حتى لو احتجنا إلى إعطائهم دراجات مختلفة للوصول إليه.

الإنصاف على أساس تكافؤ المدخلات

تعرف بعض الأنظمة التعليمية النجاح بأنه تمكين جميع الأطفال من الحصول على الموارد نفسها، مثل الكتب أو أجهزة الحاسوب أو المدارس أو المعلمين أو المناهج الدراسية.



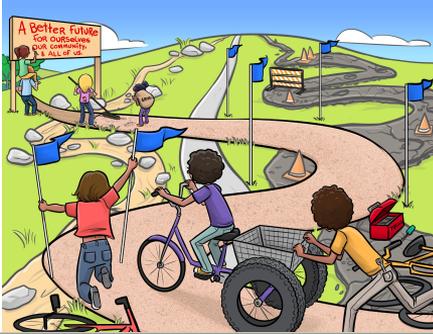
يملك الأطفال في هذه الحالة غير المتألية نفس الدراجة، بغض النظر عما إذا كانت تناسبهم أو تناسب مسارهم أم لا.

كيف ينبغي أن تتغير تلك الافتراضات حتى تتمكن من بناء أنظمة تعليمية تنسجم مع الأفكار التي تجسدها الصورة الثالثة؟

ما الفروقات التي تتوقع أن تراها بين بيئة صف دراسي يتبنى النموذج الثاني، وآخر يتبنى النموذج الثالث؟

الإنصاف من خلال تمكين الطلبة من القيادة

ماذا لو كان هدف التعليم هو تنمية الطلبة ليصبحوا قادة لمستقبل أفضل، لأنفسهم ولمجتمعاتهم ولنا جميعاً؟ كيف سيتغير التعليم والتعلم حينها؟



يتعلم الطلبة ويستكشفون معاً، ويحددون أهدافهم ومساراتهم بالتعاون مع بعضهم البعض.

الإنصاف على أساس تكافؤ المخرجات

تعرف العديد من الأنظمة التعليمية النجاح بأنه "سد الفجوات في التحصيل الدراسي"، بحيث يتمكّن جميع الأطفال، بغض النظر عن خلفياتهم وظروفهم، من بلوغ مستوى عالٍ ومتساوٍ في القراءة والكتابة والرياضيات.



يصل جميع الأطفال في هذه الصورة إلى خط النهاية نفسه، حتى لو احتجنا إلى إعطائهم دراجات مختلفة للوصول إليه.

الإنصاف على أساس تكافؤ المدخلات

تعرف بعض الأنظمة التعليمية النجاح بأنه تمكين جميع الأطفال من الحصول على الموارد نفسها، مثل الكتب أو أجهزة الحاسوب أو المدارس أو المعلمين أو المناهج الدراسية.



يملك الأطفال في هذه الحالة غير المتألية نفس الدراجة، بغض النظر عما إذا كانت تناسبهم أو تناسب مسارهم أم لا.

"التعليم قيادة جماعية" هو محاولة لجعل سؤال: "ما الذي نحتاج إليه في التعليم والتعلم حتى ننمي الطلبة كقادة لمستقبل أفضل؟" سؤالاً جماعياً يُشارك في الإجابة عليه الجميع.

التعلم كقيادة جماعية

الإطار كاملا في 5 دقائق، نظرة عامة

"التعليم كقيادة جماعية" ليس نموذجًا جامدًا، بل مجموعة من الأنماط العالمية في الصفوف الدراسية التحويلية، والتي تشجع على تطوير أدوات وموارد مناسبة لكل سياق محلي.



"التعليم كقيادة جماعية" هو إطار عملي يمكن تكييفه محليًا للمعلمين، ومدرّبي المعلمين، ومصممي البرامج، بهدف تنمية الطلاب كقادة لمستقبل أفضل.



لاستكشاف هدف "التعليم كقيادة جماعية"، ومصادره، وأفكاره، وتبعاته. [شاهد هذا الفيديو ومدته 5 دقائق](#)

الصف الدراسي الناجح هو
الذي . . .



الإصاف على أساس تكافؤ المدخلات

تعرف بعض الأنظمة التعليمية النجاح بأنه تمكين جميع الأطفال من الحصول على الموارد نفسها، مثل الكتب أو أجهزة الحاسوب أو المدارس أو المعلمين أو المناهج الدراسية.



يملك الأطفال في هذه الحالة غير المثالية نفس الدراجة، بغض النظر عما إذا كانت تناسبهم أو تناسب مسارهم أم لا.

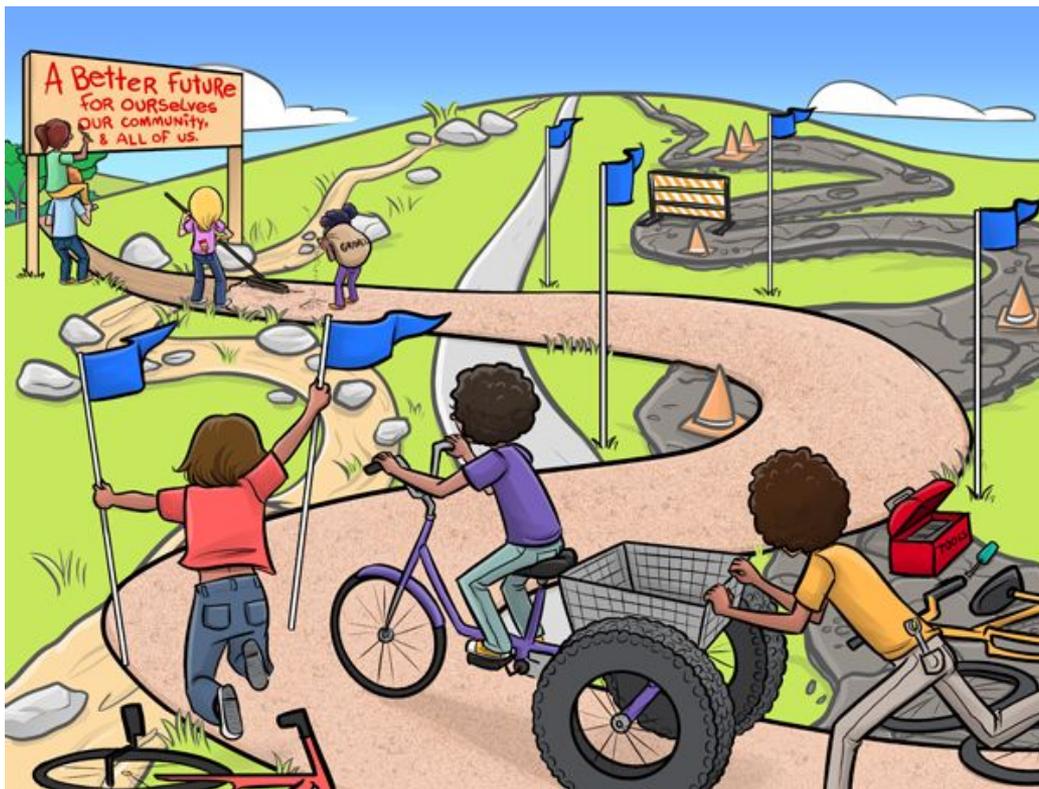




يصل جميع الأطفال في هذه الصورة إلى خط النهاية نفسه، حتى لو احتجنا إلى إعطائهم دراجات مختلفة للوصول إليه.

الإنصاف على أساس تكافؤ المخرجات

تعرف العديد من الأنظمة التعليمية الناجح بأنه "سد الفجوات في التحصيل الدراسي"، بحيث يتمكن جميع الأطفال، بغض النظر عن خلفياتهم وظروفهم، من بلوغ مستوى عالٍ ومتساوٍ في القراءة والكتابة والرياضيات.



الإنصاف من خلال تمكين الطلبة من القيادة

ماذا لو كان هدف التعليم هو تنمية الطلبة ليصبحوا قادة لمستقبل أفضل، لأنفسهم ولمجتمعاتهم ولنا جميعاً؟ كيف سيتغير التعليم والتعلم حينها؟

