

تحديد الغاية: تمرين

ما الذي يدفع أفعالك اليومية؟

كمعلمين، كل يوم نُدفع إلى اتخاذ إجراءات وقرارات لا تنسجم مع رؤيتنا لنجاح الطلبة. وإن زيادة وعينا الذاتي تجاه تلك الضغوط، ومعرفة متى نرضخ لها، هو تمرين مفيد يساعدنا على البقاء ملتزمين بالرؤية.

يهدف هذا التمرين إلى مساعدتك على إدراك كيف يمكن أن تؤدي الدوافع المختلفة إلى أفعال متباينة تمامًا داخل الصف. ما مدى تأثير أفعالك اليومية ببعض هذه الضغوط الأخرى؟ وكيف ستختلف أفعالك اليومية لو كانت منسجمة مع الرؤية المشتركة المتجذرة في السياق المحلي والمستنيرة بالخبرات العالمية لنجاح الطلبة؟

التعليمات

لقد حدّدنا خمسة عوامل شائعة تؤثر على سلوك المعلمين. ملاحظة: هذه القائمة ليست كاملة؛ يمكنك تعديلها أو إضافة عوامل أخرى عند تنفيذ هذا النشاط.

اطّلع على المواقف المختلفة الموجودة في الجهة اليمنى من الجدول. ولكل موقف، فكّر في واستحضر مثالاً واضحاً حدث خلال الأسبوع أو الشهر الماضيين. تأمّل في تلك اللحظة وفكّر في الدافع الأكبر الذي كان يحركك في ذلك الوقت، بالرجوع إلى الخيارات الموجودة في أعلى الجدول. حاول أن تسترجع ما كنت تفكّر فيه وتشعر به آنذاك، وكن صادقاً مع نفسك قدر الإمكان. بعد ذلك، ضع علامة "X" في العمود الذي يعكس دافعك بشكل أكبر، وإن أمكن، أضف ملاحظات قصيرة توضّح شعورك في تلك اللحظة. راجع جميع الخيارات في الجدول، ثم انتقل إلى أسئلة التأمل الموجودة في النهاية.

ملاحظة: إن أمكن، ابحث عن شريك لإكمال هذا التمرين معًا، ثم ناقشا معًا دوافعكما والاستراتيجيات التي قد تساعدكما على تغييرها.

أسعى إلى... [استخدم هذا العمود لتدوين دوافعك الأخرى]	أسعى فقط إلى الصمود حتى نهاية اليوم	أسعى إلى إتقان مهارات التدريس والحصول على نتيجة جيدة في التقييم	أسعى إلى إرضاء المدير أو المدرب التربوي أو المنظمة	أسعى إلى أن يحقق كل طالب درجة معينة في التقييم	أسعى إلى أن أدرّس كما كان يدرّس أفضل معلّم حظيت به	
						عند تخطيط الدروس...
						عند تقديم الدروس...

أسعى إلى... [استخدم هذا العمود لتدوين دوافعك الأخرى]	أسعى فقط إلى الصمود حتى نهاية اليوم	أسعى إلى إتقان مهارات التدريس والحصول على نتيجة جيدة في التقييم	أسعى إلى إرضاء المدير أو المدرب التربوي أو المنظمة	أسعى إلى أن يحقق كل طالب درجة معينة في التقييم	أسعى إلى أن أدرّس كما كان يدرّس أفضل معلّم حظيت به	
						<p>عند حدوث أمر في الصف يعطل خطة الدرس...</p>
						<p>عند تقييم تقدّم الطلبة في صفّي...</p>

أسعى إلى... [استخدم هذا العمود لتدوين دوافعك الأخرى]	أسعى فقط إلى الصمود حتى نهاية اليوم	أسعى إلى إتقان مهارات التدريس والحصول على نتيجة جيدة في التقييم	أسعى إلى إرضاء المدير أو المدرب التربوي أو المنظمة	أسعى إلى أن يحقق كل طالب درجة معينة في التقييم	أسعى إلى أن أدرّس كما كان يدرّس أفضل معلّم حظيت به	
						عند التحدّث مع أولياء أمور الطلبة...
						عند التفاعل مع المعلمين الآخرين في المدرسة...

أسعى إلى... [استخدم هذا العمود لتدوين دوافعك الأخرى]	أسعى فقط إلى الصمود حتى نهاية اليوم	أسعى إلى إتقان مهارات التدريس والحصول على نتيجة جيدة في التقييم	أسعى إلى إرضاء المدير أو المدرب التربوي أو المنظمة	أسعى إلى أن يحقق كل طالب درجة معينة في التقييم	أسعى إلى أن أدرّس كما كان يدرّس أفضل معلّم حظيت به	
						عند التحدّث مع فريق الإدارة المدرسية...
						عندما أشعر بضغط شديد...

أسعى إلى... [استخدم هذا العمود لتدوين دوافعك الأخرى]	أسعى فقط إلى الصمود حتى نهاية اليوم	أسعى إلى إتقان مهارات التدريس والحصول على نتيجة جيدة في التقييم	أسعى إلى إرضاء المدير أو المدرب التربوي أو المنظمة	أسعى إلى أن يحقق كل طالب درجة معينة في التقييم	أسعى إلى أن أدرّس كما كان يدرّس أفضل معلّم حظيت به	
						عندما أشعر بثقة عالية...

أسئلة التأمل

- عند مراجعة الجدول، هل تلاحظ أي أنماط معينة؟
- أيّ الدوافع كانت تُبعدك غالبًا عن رؤيتك؟ ولماذا تعتقد ذلك؟
- هل تعتقد أن المعلّمين الآخرين في مدرستك سيُجيبون عن هذه الأسئلة بالطريقة نفسها؟ لماذا أو لماذا لا؟
- هل هناك أمثلة كان من الصعب عليك فيها الاعتراف بدافعك الحقيقي؟ ولماذا تعتقد أن ذلك كان صعبًا؟
- في كل حالة، ما الذي قد يساعدك على تغيير دوافعك لتصبح أكثر انسجامًا مع رؤيتك؟
- كيف سيبدو الأمر وكيف ستشعر في كل حالة لو كان دافعك مستمرًا من رؤيتك بدلًا من هذه العوامل الأخرى؟