

إرشادات لاختبار الأداة ميدانياً

أداة الملاحظة الصفية والنقاش التأملی

صممت هذه الأداة للكشف عن الأنماط والعلاقات بين مخرجات الطلاب، والعدسات التي يعتمدها المعلمون، وممارسات المعلمين التدريسية، وُصِّمَت هذه الأداة لتناسب ما يلي:

- **مدربي المعلمين** الذين يراقبون صف **معلم متدرب** بهدف التحضير لحوار توجيهي يركز على التعلم والنمو بدلاً من التقييم.
- المعلمين الذي سبق لهم استخدام **أداة "التأمل الذاتي للمعلم"** للتحضير لذلك الحوار التوجيهي.
- استخدامها مع الإجراءات الأساسية لتحديد ممارسات قابلة للتطبيق داخل الصف.

يستند هذا النموذج الأولي للمعلمين والمدربين إلى أنماط مميزة في الصفوف الدراسية التحويلية، كما هو موضح في نموذج "التعليم كقيادة جماعية".

وقد يكون استخدام أداة الملاحظة هذه أكثر فاعلية عند اقترانها **"بالدليل المرجعي السريع"**.

نرجو منك مشاركتنا الطرق التي تخصص وتكيف بها هذه الأداة، وكذلك ملاحظاتك حول التعديلات التي تراها مناسبة لتحسين النموذج الأولي، وذلك عبر البريد الإلكتروني steven.farr@teachforall.org

هذا نموذج أولي "بيتا" يهدف إلى مساعدة مدربي المعلمين على إنشاء أداة ملاحظة خاصة بهم، تراعى السياق المحلي. شكرًا لك على مساعدتك في اختبار هذه الأداة وتطويرها.



الاسم	التاريخ	الحصة
-------	---------	-------

أداة الملاحظة الصفية والنقاش التأملي

لمدربي المعلمين، والمدربين، والمرشدين، والموجهين [النموذج الأولي الإصدار 2.1]

مؤشرات العادة الصفية	الإقناع	يتحضر الطلبة في الصف تحديات معرفية محفزة ذات صلة، يتفان وحماس، في مستوى يستدعي منهم استثمار كامل إمكانياتهم.	التمكن الذاتي	يجد الطلبة صوتهم الخاص، ويقودون التعلم، ويربطون جهودهم اليومية بطموحاتهم.	الوعي	يستكشف الطلبة إمكانياتهم، ويقاظ قوتهم، وذواتهم، إلى جانب الظلم المنهجي الذي قد نهشهم أو يقعد تطوّرهم.	الترابط	يعمل الطلبة بشكل الجماعي، ويخوضون بزملانهم ويعينونهم على تعلم المحتوى الجديد.	السلامة العامة	يخوض الطلبة التحديات بحماس ويتعلمون معاً.
	مؤشرات العادات	الأداة الملحوظة	ما هي الأداة التي ألاحظها على هذه المخرجات؟ ما الذي لا ألاحظه؟ ولماذا؟	العمل كمنظومة للتغيير	يرى المعلم عملنا جهداً يهدف إلى تحدي الأسباب الجذرية للظلم التي تعيق إمكانيات الطلبة، عبر مواجهة القيأت المنهجية المحيطة بنا، والقناعات المقيدة التي نحملها داخل أنفسنا.	المجتمع كمصدر قوة	يرى المعلم المجتمعات كمصادر للقوة والحكمة، ويدرك أن التغيير المستدام يتطلب شراكة حقيقية مع الطلبة والأسر والمعلمين الآخرين.	المعلمات والمعلمون كمتعلمين	يرى المعلم نفسه في رحلة تعلم مستمرة، وبواجه التحديات بفضول وتواضع وإبداع.	الطلبة كقادة
مؤشرات العادات	الأداة الملحوظة	ما الأداة التي ألاحظها على هذه العادات؟ ما الأسئلة التي يمكنني طرحها لاستكشاف كيفية استخدام المعلم للعادات الأخرى؟								

إذا كانت لدى منظمتك مخرجات قيادة طلابية متوافقة مع رؤيتنا، فيمكنك استخدامها هنا، ونقترح أن تنظر في مدى اتساق هذه المجموعة من المخرجات المراعية للسياق.

إذا رغبت في طرح أسئلة مختلفة عن تلك الواردة هنا، فلا تتردد في ذلك. ونرجو منك مشاركتنا هذه الأسئلة، إلى جانب توضيح كيف ساعدتك في ملاحظاتك الصفية.

إذا رغبت في استخدام مقياس معين يوضح لك موقع المعلمين على مسار تحقيق هذه المخرجات، فلا بأس في ذلك، ولكن يرجى ملاحظة أن الغرض من هذه الأداة هو التعلم مع المعلم، لا تقييمه.

يمكنك الرجوع إلى "الدليل المرجعي" للاطلاع على الأساس الذي بنى عليه ترتيب النتائج بهذا الشكل، ولكن إذا كان هناك ترتيب مختلف يتماشى أكثر مع رؤيتك أو احتياجاتك، فنحن نرحب بمشاركتك لأرائك واقتراحاتك.

إذا كنت بحاجة إلى مساحة أكبر للكتابة، فلا تتردد في تعديل المساحات المخصصة لذلك، كما يمكنك أيضاً اختيار تدوين ملاحظاتك في دفتر ملاحظاتك الشخصي.

إذا رغبت في استخدام مقياس معين يوضح لك موقع المعلمين على مسار تحقيق هذه المخرجات، فلا بأس في ذلك، ولكن يرجى ملاحظة أن الغرض من هذه الأداة هو التعلم مع المعلم، لا تقييمه.

نُرحَّب بإجراء التعديلات التي تراها مناسبة على هذه الأداة بما يخدم احتياجاتك وسياقك المحلي بأفضل شكل ممكن، ونستعرض هنا بعض الطرق التي يمكنك من خلالها تعديل الأداة، علمًا بأن هذه الاقتراحات ليست شاملة.

يمكن العثور [هنا](#) على "نموذج" مكتمل من الأداة.

الأساس الذي بنينا عليه اختيارنا لهذه الإجراءات العشرة الأساسية موضح في [الدليل المرجعي](#). وإذا توافرت لديك مجموعة أخرى من الإجراءات التي تراها أكثر ملاءمة لسياقك، نرجو منك إعلامنا بها.

إذا كنت بحاجة إلى مساحة أكبر للكتابة، فلا تتردد في تعديل المساحات المخصصة لذلك، كما يمكنك أيضًا اختيار تدوين ملاحظاتك في دفتر ملاحظاتك بدلًا من كتابتها على "الشريحة".

التأمل والنمو لتحقيق الإمكانيات	التيسير والتحدى لتحفيز التعلم	التعلم والتصميم لتخطيط تجارب تعليمية	الإصغاء والتصور للمشاركة في وضع الأهداف	المحبة والترابط لبناء الثقافة
العناية بالنفس التيتمحور مستدامة من الممارسات اليومية التي تدعم سلامتي العامة وتبني الشخصية.	التيسير الفعال أواصل بوضوح وبصدق، وأستمع بفاعلية للطلبة، وأتحقق بانتظام من مدى فهمهم.	بناء المعرفة الأساسية أعمل على تطوير خبراتي في المواضيع التي أدرسها، وفي طرق تدريس المحتوى، وفي مجال نمو الطفل.	توسيع الآفاق أسعى لاستقاء الابتكارات والرؤى من أساقف متنوعة، وذلك لتعزيز الشعور الجماعي بالإمكانية.	بناء العلاقات أخصص وقتًا لبناء علاقات حقيقية تقوم على الاهتمام بجمع الطلبة، ومع الأسر، والزملاء، وغيرهم.
التوقف والتأمل أحرص على تخصيص وقت منظم للتوقف والتفكير في سير عملي وتقييمه.	إدارة القواعد والسلوكيات الصفية أشارك في الحفاظ على الممارسات الصفية، وتطور العظومات التعليمية التي تعزز المشاركة الفعالة والإيجابية لجميع الطلاب.	التخطيط العكسي صمم وأنشأت تجارب تعليمية مع مراعاة "الهدف النهائي"، وذلك لضمان أن دروسي المبنية على أهداف واضحة تسهم في تحقيق أهداف الصف الدراسي.	إدارة الحوار والنقاش أوفر مساحة للحوار والنقاش الصادق من خلال الحضور الكامل، والإصغاء بتمعن، وتقديم الفضول على إصدار الأحكام.	تعزيز الانتماء أبنيك الطلبة في خلق بيئة تُرحب بختبراتهم وهوياتهم وثقافتهم وتحثي بها.
إقامة التحالفات وتعزيزها	تعزيز الاكتشاف الجماعي	مراعاة تنوع المعلمين وتعزيز شعورهم بالمسؤولية تجاه التعلم	الشراكة مع العائلات والمجتمع	ترسيخ الثقافة
طلب الملاحظات	تعديل المسار حسب الحاجة	الاعتماد على مهارات التفكير العليا	دراسة التاريخ بحس نقدي	معرفة الذات
التعلم وتجديد التعلم	متابعة تطور المتعلمين وتقديمهم	توظيف نظريات التعلم	وضع تصور جماعي للنجاح	التحلي الإنسانية
الأداة الملحوظة ما الأداة التي ألاحظها أو لا ألاحظها على هذه الإجراءات؟				

استراتيجيات التعلم والإجراءات التي ستستخدمها

إذا رغبت في طرح أسئلة أخرى للنقاش والتأمل مختلفة عن تلك الواردة هنا، فلا تتردد في ذلك، ونرجو منك مشاركتنا هذه الأسئلة، إلى جانب توضيح كيف ساعدتك في ملاحظاتك الصفية.

إذا رغبت في طرح أسئلة أخرى للنقاش والتأمل مختلفة عن تلك الواردة هنا، فلا تتردد في ذلك. ونرجو منك مشاركتنا هذه الأسئلة، إلى جانب توضيح كيف ساعدتك في ملاحظاتك الصافية.

النماذج العميقة

ما هي الموارد (مثل الأدوات، والتجارب التعليمية، والممارسات، وغيرها) التي يمكن أن تدعم هذا المعلم في التعلم والتطور، بحيث تعزز نقاط قوته الحالية وتُثمِّن نقاط قوة جديدة؟

ما هي العدسات أو الإجراءات (2 إلى 3) التي يمكنك مناقشتها مع المعلم لدعم تنمية القيادة الطلابية؟

ما الأنماط التي ألاحظها وترتبط بين الأدلة الملحوظة للمخرجات، والعدسات، والإجراءات؟

إذا كنت بحاجة إلى مساحة أكبر للكتابة، فلا تتردد في تعديل المساحات المخصصة لذلك، كما يمكنك أيضًا اختيار تدوين ملاحظتك في دفتر ملاحظتك الشخصي.

دليل لتخصيص أداة الملاحظة الصفية والنقاش التأملی، ومواءمتها مع السياق

يقدم هذا النموذج الأولی نهجاً "شمولياً" يهدف إلى تمكين المدرس والمعلم من فهم "الترباط العميق" بين مختلف عناصر البيئة الصفية، من الغاية، ومروراً بالعدسات، ثم الإجراءات، ووصولاً إلى نتائج التعلم، ومن واقع خبرتنا في مختبر التعلم العالمي التابع لمنظمة علم لأجل الجميع، فإن من أكثر الأساليب فعالية في دعم المعلمين الجدد وتمكينهم من تطوير ممارساتهم التربوية هي الاستفادة من الملاحظات الصفية والنقاشات التأملية لمساعدة المعلمين على تأمل أفعالهم اليومية وتحليل مدى انسجامها مع رؤيتهم التعليمية والمخرجات التي يطمحون إليها. (ومن خلال تجربتنا، فإن الكثير من أدوات الملاحظة تُركّز على ما يفعله المعلمون فحسب، دون الأخذ في الاعتبار دوافعهم، أو توجهاتهم الذهنية، أو العدسات، ودون ربط ذلك بمخرجات القيادة الطلابية.) ندعوك لأن تطور نسخة معدّلة من هذا النموذج الأولی بما يناسبك، (كما فعل المدربون ومصممو البرامج في شبكة علم لأجل الجميع):

- **نهج تنفيذ "الإجراءات ذات الأولوية"** قد يكون المعلم والمدرس قد اختاروا عددًا محدودًا من بين الـ 25 إجراءً للتركيز عليها، نظرًا لأنها تمثل نقاط قوة المعلم في الصف، بالإضافة إلى بعض المجالات التي يسعى إلى تحسينها، ويمكنك تصميم أداة ملاحظة تركز على الإجراءات ذات الأولوية فحسب، والتي حددها المعلم والمدرس معًا.
- **نهج "تغيير وجهات النظر"** ربما يعتمد برنامجك بشكل كبير على شريك جامعي لتقديم المهارات الأساسية والمعارف اللازمة للتدريس، وقد تقرر أن أفضل استخدام لأداة الملاحظة والمناقشة هو التركيز على العدسات، ويمكنك تصميم أداة ملاحظة تركز على كيفية تعبير أفعال المعلم والطلاب عن طريق "رؤيتهم" لبعضهم البعض، وللمجتمع، وللتحديات.

نرجو منك مشاركتنا الطرق التي تخصص وتكيف بها هذه الأداة، وكذلك ملاحظاتك حول التعديلات التي تراها مناسبة لتحسين النموذج الأولی، وذلك عبر البريد الإلكتروني steven.farr@teachforall.org

هذا نموذج أولی "بيتا" يهدف إلى مساعدة مدرسي المعلمين على إنشاء أداة ملاحظة خاصة بهم، تراعى السياق المحلي. شكرًا لك على مساعدتك في اختبار هذه الأداة وتطويرها.

نسخة فارغة
(بدون تعليقات توضيحية)



أداة الملاحظة الصفية والنقاش التأملی

لمدرّبی المعلمین، والمدرّبین، والمرشّدين، والموجهین [النموذج الأولی الإصدار 2.1]

<p>السلامة العامة يخوض الطلبة التحديات بحماس ويتعلمون معًا.</p>	<p>الترباط يعمل الطلبة بشكل الجماعي، ويُرحّبون بزملائهم ويُعينونهم على تعلّم المحتوى الجديد.</p>	<p>الوعي يستكشف الطلبة إمكاناتهم، ونقاط قوتهم، وذواتهم، إلى جانب الظلم المنهجي الذي قد يهْمَسهم أو يُقيّد تطوّرهم.</p>	<p>التمكين الذاتي يجد الطلبة صوتهم الخاص، ويقودون التعلّم، ويربطون جهودهم اليومية بطموحاتهم.</p>	<p>الإتقان يخوض الطلبة في الصف تحديات معرفية محفزة ذات صلة، يتقان وحماس، في مستوى يستدعي منهم استثمار كامل إمكاناتهم.</p>
--	---	---	---	--

مؤشرات القيادة الطلابية

الأدلة الملحوظة
ما هي الأدلة التي ألاحظها على هذه المخرجات؟ ما الذي لا ألاحظه؟ ولماذا؟

<p>الطلبة كقيادة يرى المعلم في الطلبة أشخاصًا واعين وأذكياء، وقادرين على تشكيل حياتهم الخاصة والعالم من حولهم.</p>	<p>المعلمات والمعلمون كمتعلمين يرى المعلم نفسه في رحلة تعلم مستمرة، ويواجه التحديات بفضول وتواضع وإبداع.</p>	<p>المجتمع كمصدر قوة يرى المعلم المجتمعات كمصادر للقوة والحكمة، ويدرك أن التغيير المستدام يتطلب شراكة حقيقية مع الطلبة والأسر والمعلمين الآخرين.</p>	<p>العمل كمنظومة للتغيير يرى المعلم عملنا جهدًا يهدف إلى تحدي الأسباب الجذرية للظلم التي تعيق إمكانات الطلبة، عبر مواجهة العقبات المنهجية المحيطة بنا، والقناعات المقيدة التي نحملها داخل أنفسنا.</p>
---	---	---	--

مؤشرات العدسات

الأدلة الملحوظة
ما الأدلة التي ألاحظها على هذه العدسات؟ ما الأسئلة التي يمكنني طرحها لاستكشاف كيفية استخدام المعلم للعدسات الأخرى؟

التأمل والنمو لتحقيق الإمكانيات	التيسير والتحدى لتحفيز التعلّم	التعلّم والتصميم لتخطيط تجارب تعليمية	الإصغاء والتصور للمشاركة في وضع الأهداف	المحبة والترابط لبناء الثقافة
العناية بالنفس التزم بخطة مستدامة من الممارسات اليومية التي تدعم سلامتى العامة ونموى الشخصى.	التيسير الفعال أتواصل بوضوح وصدق، وأستمع بفاعلية للطلبة، وأتحقق بانتظام من مدى فهمهم.	بناء المعرفة الأساسية أعمل على تطوير خبراتى فى المواضيع التى أدرسها، وفى طرق تدريس المحتوى، وفى مجال نمو الطفل.	توسيع الآفاق أسعى لاستقاء الابتكارات والرؤى من سياقات متنوعة، وذلك لتعزيز الشعور الجماعى بالإمكانية.	بناء العلاقات أخصص وقتًا لبناء علاقات حقيقية تقوم على الاهتمام بجميع الطلبة، ومع الأسر، والزملاء، وغيرهم.
التوقف والتأمل أحرص على تخصيص وقت منتظم للتوقف والتفكير فى سير عملى وتقييمه.	إدارة القواعد والسلوكيات الصفية أشارك فى الحفاظ على الممارسات الصفية، وتطوير المنظومات التعليمية التى تعزز المشاركة الفعالة والإيجابية لجميع الطلاب.	التخطيط العكسى أصمم وأنظّم تجارب تعليمية مع مراعاة "الهدف النهائى"، وذلك لضمان أن دروسى المبنية على أهداف واضحة تسهم فى تحقيق أهداف الصف الدراسى.	إدارة الحوار والنقاش أوفر مساحة للحوار والنقاش الصادق من خلال الحضور الكامل، والإصغاء بتمعن، وتقديم الفضول على إصدار الأحكام.	تعزيز الانتماء أشارك الطلبة فى خلق بيئة تُرحّب بخبراتهم وهويّاتهم وثقافتهم وتحتفى بها.
إقامة التحالفات وتعزيزها	تعزيز الاكتشاف الجماعى	مراعاة تنوع المتعلمين وتعزيز شعورهم بالمسؤولية تجاه التعلّم	الشراكة مع العائلات والمجتمع	ترسيخ الثقافة
طلب الملاحظات	تعديل المسار حسب الحاجة	الاعتماد على مهارات التفكير العليا	دراسة التاريخ بحس نقدى	معرفة الذات
التعلم وتجديد التعلم	متابعة تطور المتعلمين وتقديمهم	توظيف نظريات التعلّم	وضع تصور جماعى للنجاح	التحلى بالإنسانية
الأدلة الملحوظة ما الأدلة التى لاحظتها أو لا لاحظتها على هذه الإجراءات؟				

ما هي الموارد (مثل الأدوات، والتجارب التعليمية، والممارسات، وغيرها) التي يمكن أن تدعم هذا المعلم في التعلم والتطور، بحيث تُعزز نقاط قوته الحالية وتُثمّن نقاط قوة جديدة؟

ما هي العدسات أو الإجراءات (2 إلى 3) التي يمكنني مناقشتها مع المعلم لدعم تنمية القيادة الطلابية؟

ما الأنماط التي ألاحظها وتربط بين الأدلة الملحوظة للمخرجات، والعدسات، والإجراءات؟