

## إطار "التعليم كقيادة جماعية"

إطار لتنمية الطلبة كقادة لتحقيق مستقبل أفضل

### استكشاف قطبية العدسة

في هذا التمرين، سنتأمل في موقعنا على الطيف الكامل لوجهات النظر المتعلقة بهذه العدسة، وسنتأمل في الأطياف الأخرى لوجهات النظر المرتبطة بهذه العدسة.

1. إذا كنت تود المشاركة في هذا التمرين، يُرجى عمل نسخة إضافية من هذه الورقة.

2. قبل الإجابة عن الأسئلة في الشريحة الثانية، يُرجى منك إجراء تقييم ذاتي لموقعك المعتاد على كل مقياس أدناه.





## استكشاف قطبية العدسة

### العمل كمنظومة للتغيير

ننظر إلى عملنا كمنظومة نتصدى للأسباب الجذرية لعدم المساواة، والتي تعيق إمكانات الطلبة، كالعوائق المنهجية من حولنا والمعتقدات الموجودة بداخلنا.



### العمل كأداة لعلاج الأعراض

أرى أن دوري يكمن في تحفيز الطلبة لبذل المزيد من الجهد للتغلب على عجزهم وتحقيق النجاح في كل ما يواجههم.

### الجهد الفردي

يمكن تحقيق الكثير من الأهداف من خلال العمل الجاد. لذا أحاول تحقيق مستقبل أفضل من خلال العمل والتخلي بروح الشجاعة والإلحاح والمثابرة من جهة، وتشجيع الآخرين من حولي ليحذوا حذوي من جهة أخرى.



### التغيير المنهجي

يمكن لواقع السلطة والصلاحيات والامتيازات أن يُقوض الجهد الفردي الذي أبذله. لذا أحاول أن أشكل مستقبلا أفضل من خلال فهم الطبقات المعقدة للأنظمة التي تؤثر علينا.

### التفكير المنهجي والشمولي

قد تكون التحديات معقدة ولا يمكن التنبؤ بها. لذا أحاول تحديد رؤية طويلة المدى والتخلي بالمرونة في منهجيتي. كما يمكنني إدارة التغيير بالانضمام إلى مجموعات مؤثرة تعمل على خلق "نقاط تحول" داخل المنظومة التعليمية.



### التفكير الخطي أو البسيط والمباشر

قد تكون التحديات واضحة ويمكن التنبؤ بها. لذا أحاول تحديد الحل ووضع الخطة العكسية للوصول إليه. ويمكنني إدارة التغيير من خلال وضع أهداف قابلة للقياس للتأثير على العوامل الأساسية.



1. ما هو موقعى داخل هذا النطاق وما الذى يؤثر على مكانى هذا؟

(اكتب اجابتك هنا)

2. كيف تغيّر موقعى المعتاد داخل هذا النطاق بمرور الوقت ولماذا؟

(اكتب اجابتك هنا)

3. ما هو المكان الذى أتوق للوصول إليه ضمن هذا النطاق، وما الذى / من يمكنه مساعدتى لأصل هناك؟

(اكتب اجابتك هنا)