

# إطار " التعليم كقيادة جماعية"

## إطار لتنمية الطلبة كقيادة لتحقيق مستقبل أفضل

### استكشاف قطبية العدسة

في هذا التمرين، سنتأمل في موقعنا على الطيف الكامل لوجهات النظر المتعلقة بهذه العدسة، وسنتأمل في الأطيف الأخرى لوجهات النظر المرتبطة بهذه العدسة.

إذا كنت تود المشاركة في هذا التمرين، يرجى عمل نسخة إضافية من هذه الورقة.

.1

قبل الإجابة عن الأسئلة في الشريحة الثانية، يرجى منك إجراء تقييم ذاتي لموقفك المعتمد على كل مقياس أدناه.

.2



# استكشاف قطبية العدسة

## العمل كادة لعلاج الأعراض

أرى أن دورى يمكن فى تحفيز الطلبة لبذل المزيد من الجهد للتغلب على عجزهم وتحقيق النجاح فى كل ما يواجههم.



## الجهد الفردي

يمكن تحقيق الكثير من الأهداف من خلال العمل الجاد. إذا أحاول تحقيق مستقبل أفضل من خلال العمل والتحلى بروح الشجاعة والإلاحاح والمثابرة من جهة، وتشجيع الآخرين من حولي ليجدوا حذري من جهة أخرى.



## التفكير الخطى أو البسيط والمباشر

قد تكون التحديات واضحة ويمكن التنبؤ بها. إذا أحاول تحديد الحل ووضع الخطة المكيسية للوصول إليه، وبمكتنلي إدارة التغيير من خلال وضع أهداف قابلة للقياس للتاثير على العوامل الأساسية.



## العمل كمنظومة للتغيير

ننظر إلى عملنا كمنظومة تتصدى للأسباب الجذرية لعدم المساواة، والتي تعيق إمكانات الطلبة، كالعوائق المنهجية من حولنا والمعتقدات الموجودة بداخلنا.

## التغيير المنهجي

يمكن لواقع السلطة والصلاحيات والامتيازات أن يُفرض الجهد الفردي الذي أبدله. إذا أحاول أن أشكل مستقبلاً أفضل من خلال فهم الطبقات المعقّدة لأنظمة التي تؤثر علينا.

## التفكير المنهجي والشمولي

قد تكون التحديات معقّدة ولا يمكن التنبؤ بها. إذا أحاول تحديد رؤية طويلة المدى والتخلص بالمرورنة في منهجتي، كما يمكنني إدارة التغيير بالانضمام إلى مجموعات مؤثرة تعمل على خلق "نقاط تحول" داخل المنظومة التعليمية.

1. ما هو موقعي داخل هذا النطاق وما الذي يؤثر على مكانى هذا؟

(اكتب اجابتك هنا)

2. كيف تغير موقعى المعتاد داخل هذا النطاق بمرور الوقت ولماذا؟

(اكتب اجابتك هنا)

3. ما هو المكان الذى أتوق للوصول إليه ضمن هذا النطاق، ومالذى / من يمكنه مساعدتى لأصل هناك؟

(اكتب اجابتك هنا)