

# L'ENSEIGNEMENT EN TANT QUE LEADERSHIP COLLECTIF

*Guide du praticien pour faire des élèves des leaders d'un avenir meilleur*



PETITE VIDÉO  
D'INTRODUCTION  
[Cliquez ici pour la visionner](#)

## DE QUOI S'AGIT-IL ?

L'enseignement en tant que leadership collectif constitue un cadre qui peut être mis en pratique et adapté localement par les enseignants, les encadrants d'enseignants et les concepteurs de programmes pour faire des élèves des leaders d'un avenir meilleur pour eux-mêmes, pour leurs communautés et pour nous tous.

## POURQUOI AVONS-NOUS BESOIN D'UN NOUVEAU CADRE D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE ?

Les enfants d'aujourd'hui vont hériter d'un monde difficile. Pour bâtir une société plus juste, plus équitable et plus durable, ils vont devoir affronter les incertitudes, résoudre des problèmes complexes de manière collaborative et se forger des carrières significatives dans une économie en constante évolution.

Or, un trop grand nombre d'enfants se trouvent face à des modèles d'éducation qui sont

- conçus pour atteindre des objectifs scolaires à la définition étroite, parfois au détriment d'autres résultats importants en matière de leadership chez les élèves ;
- méprisants à l'égard du rôle crucial que jouent les valeurs communautaires et les identités culturelles en aidant les élèves à exploiter leur potentiel ; et
- mal informés à propos d'une révolution de la science de l'apprentissage et du perfectionnement.

Le perfectionnement des méthodes d'enseignement et d'apprentissage de l'ère industrielle dont nous avons hérité ne forgera pas un avenir équitable, juste et durable pour cette planète.

Il existe pourtant une autre solution.

Les classes transformatrices qui servent les enfants dans des communautés marginalisées à travers le monde font apparaître une possibilité de repenser l'éducation.



## UNE DÉCOUVERTE ET UNE CONCEPTION COLLECTIVES

À ce jour, plus de **3 500** élèves, enseignants, encadrants d'enseignants, membres de communautés, concepteurs de programmes, directeurs d'organisations, chercheurs et décideurs politiques au sein et au-delà de notre réseau qui compte **60** organisations partenaires, ont contribué à nos études collaboratives de classes transformatrices.

**REJOIGNEZ-NOUS !** Nous recherchons de nouveaux **COLLABORATEURS** pour créer des outils et des ressources pouvant être mis en pratique et adaptés aux différents contextes par les enseignants, les encadrants d'enseignants et les concepteurs de programmes.



**Teach For All** | A Global Network Developing collective leadership to ensure all children can fulfill their potential

# L'ENSEIGNEMENT EN TANT QUE LEADERSHIP COLLECTIF

Bien trop souvent et pendant trop longtemps, les objectifs de l'éducation ont été imposés par des personnes et des institutions puissantes, et non **établis en collaboration avec les élèves, les familles et les communautés**. Bien trop souvent et pendant trop longtemps, les systèmes éducatifs ont défini l'équité au sein de l'éducation comme le fait que « tous les élèves reçoivent les mêmes ressources » ou que « tous les élèves aient les mêmes notes aux évaluations ».

Et si... nous définissions l'équité au sein de l'éducation comme le fait que tous les élèves exploitent leur potentiel en tant que **leaders d'un avenir meilleur** pour eux-mêmes, pour leurs communautés et pour nous tous ?



L'enseignement en tant que leadership collectif est un cadre qui repose sur des schémas mondiaux observés collectivement dans les classes transformatrices. Il ne s'agit pas d'une liste de contrôle normative ; le but est au contraire de provoquer une réflexion critique productive et d'encourager **des innovations adaptées aux contextes locaux** dans le recrutement, la sélection, la formation et le soutien des enseignants.

**REJOIGNEZ** la plateforme d'apprentissage et de connaissances pour créer collectivement des **outils et ressources** d'enseignement en tant que leadership collectif pour les enseignants nouveaux et chevronnés, les encadrants d'enseignants et les concepteurs de programmes.

## LE DÉVELOPPEMENT DU LEADERSHIP COLLECTIF

À travers nos études de classes transformatrices, nous en apprenons également beaucoup *sur l'apprentissage*. Ce sont souvent les expériences et la réflexion (parfois déroutantes) qui nous amènent à trouver un nouveau sens au monde qui nous entoure. Le changement d'approche nécessite parfois de « désapprendre » les suppositions que nous avons assimilées. Le développement de nouvelles compétences, au contraire, commence souvent par de nouvelles connaissances que nous sommes ensuite amenés à tester et à mettre en pratique.

Le développement des angles d'approche et des compétences est bien plus efficace lorsqu'il se fait à travers des expériences d'apprentissage collectives, constructives, holistiques, itératives et pertinentes.

## OBJECTIF

Les enseignants transformateurs réfléchissent à l'objectif de l'éducation en collaboration avec les élèves, les familles et les membres de la communauté. Ils calquent leurs efforts quotidiens sur une vision du leadership des élèves, à la fois ancrée dans le contexte local et guidée par des contributions mondiales, qui résulte de ces conversations.

## ANGLES D'APPROCHE

Les enseignants transformateurs « voient » leurs élèves, eux-mêmes, leurs communautés et leurs difficultés d'une manière *différente* de celle des points de vue traditionnels. Du fait qu'ils se concentrent sur les suppositions assimilées qu'il nous faudrait peut-être « désapprendre » pour devenir de grands enseignants, ces angles d'approche ont des implications radicales au niveau de la formation qui précède la prise de fonctions, de l'encadrement des enseignants et de leur soutien permanent.

## STRATÉGIES

Les enseignants transformateurs conçoivent et facilitent un apprentissage collectif basé sur la découverte dans leurs classes. Ils encouragent la maîtrise de contenus exigeants en créant des liens avec les élèves, les familles et leurs pairs, en écoutant pour élaborer collectivement une vision et en s'investissant dans leurs propres apprentissage et perfectionnement. Pour favoriser des innovations locales adaptées aux différents contextes, nous élaborons des prototypes d'outils de formation et de soutien.

## RÉSULTATS

Les élèves et les enseignants des classes transformatrices accordent généralement de l'importance à plusieurs indicateurs relatifs au leadership chez les élèves : le bien-être, les liens relationnels, la conscience, la capacité d'action et la maîtrise. Bien que ces résultats plus généraux soient rarement pris en compte par les systèmes d'éducation, ils reçoivent un soutien important dans les recherches sur l'éducation. Pour encourager l'innovation locale, nous développons actuellement une banque d'évaluations pour nous aider à mesurer et à suivre les progrès accomplis au regard de ces résultats relatifs au leadership chez les élèves.

