

Recommandations concernant les tests sur le terrain

L'outil d'autoréflexion et d'évolution

Cet outil a pour but d'aider les enseignants à prendre davantage conscience des suppositions sous-jacentes qui influencent leur façon de percevoir les élèves, leur communauté, eux-mêmes et leur travail. Il vise à aider les enseignants à établir des liens entre ces points de vue et les résultats des élèves.

Cet outil est destiné à être utilisé

- par les **enseignants** qui réfléchissent en amont d'une conversation d'encadrement, pour apprendre plutôt que s'évaluer ;
- avec un(e) encadrant(e) d'enseignant(e) qui a utilisé l'[outil d'observation et d'encadrement destiné aux encadrants d'enseignants](#) pour préparer cette conversation d'encadrement ;
- parallèlement aux actes fondamentaux pour identifier les actes à tester en classe.

Cet outil a été guidé par les schémas qui se distinguent dans les classes transformatrices et qui sont décrits dans le [Guide de référence](#) sur l'enseignement en tant que leadership collectif.

Il s'agit d'un prototype « beta » qui a pour but d'aider les encadrants d'enseignants à créer leur propre outil d'observation adapté à leur contexte local. Merci de nous aider à tester et à faire évoluer cet outil.

Si vous avez des questions ou des préoccupations lors du test de cet outil sur le terrain dans le cadre d'observations et de conversations, veuillez adresser un email à Robbie Dean (États-Unis), à robbie.dean@teachforall.org

Vous pouvez bien entendu apporter à cet outil les changements qui vous semblent les plus pertinents ! Nous vous indiquons ici quelques façons de modifier l'outil, mais ces suggestions ne sont pas exhaustives.

Une version remplie de l'outil sera fournie ultérieurement dans ce même document. Veuillez noter que ce n'est qu'un exemple.



Name _____ Date _____ Lesson _____

Self-reflection & development tool

for teachers [prototype v1.0]

**Note that this is merely an example of how the self-reflection tool can be used. It's not expected of you to reflect on every student outcome in every lesson but rather to get you thinking about how these outcomes are coming to life in any given lesson, and the role you and your students play in bringing these outcomes to life.*

Indicators of student leadership	<p>Well-being Students feel secure and loved, empowering them to be themselves and take risks in ways that foster learning.</p>	<p>Connectedness Students seek and value the perspectives and experiences of others as they work collaboratively toward a common good.</p>	<p>Awareness Students are aware of inequity, celebrate their unique strengths and identities as assets for navigating challenges in pursuit of their growing sense of purpose.</p>	<p>Agency Students take independent or collective action toward shared goals to cause positive change in their own life or the lives of others.</p>	<p>Mastery Students attain higher order command of knowledge and skills as a means to create new opportunities and solutions to challenges.</p>
	<p>Observed evidence What am I seeing in my classroom? What do I want to see more? How do these indicators overlap in my classroom?</p>				

Les raisons qui expliquent pourquoi les résultats sont disposés ainsi sont données dans le Guide de référence. Toutefois, si une disposition différente vous semble plus judicieuse, n'hésitez pas à nous le dire.

Si vous avez besoin de plus d'espace pour écrire, n'hésitez pas à ajuster ces cases. Vous pouvez également, si vous le souhaitez, prendre des notes dans votre carnet.

**Note that this is merely an example of how the self-reflection tool can be used. It's not expected of you to reflect on every strategy in every lesson but rather to get you thinking about where your strengths lie and what areas you need to work on for the sake of your students.*

Si vous souhaitez étudier des questions autres que celles proposées ici, n'hésitez pas à le faire et à nous indiquer lesquelles vous utiliseriez et pourquoi.

Teacher strategies & actions	Love & connect to build culture <i>Caring and authentic relationships foster the trust, understanding and honesty necessary for my students, their families, my colleagues and I to work together toward meaningful aims.</i>	Listen & envision to co-create purpose <i>Perfecting current ways of learning and teaching will not fulfill my students' potential as leaders of a better future, so we collectively question and reimagine the purpose of our classroom, building sustainable coalitions for change.</i>	Learn & design to plan learning experiences <i>Careful planning ensures that learning experiences are aligned with our vision of students as leaders, students' needs, and how students best learn.</i>	Facilitate & challenge to inspire learning <i>Our classroom creates opportunities for students (and me) to joyfully struggle with rigorous challenges and content at the frontiers of our knowledge and abilities.</i>	Reflect & grow to fulfill potential <i>Learning is a life-long journey fueled by humility and curiosity, as we improve our knowledge, skills and grow our capacity for understanding ourselves, each other and the world.</i>
	Where are my strengths? Where do I want to do more? Where do I want to improve for the sake of my students' growth?				

Si vous avez besoin de plus d'espace pour écrire, n'hésitez pas à ajuster ces cases. Vous pouvez également, si vous le souhaitez, prendre des notes dans votre carnet.

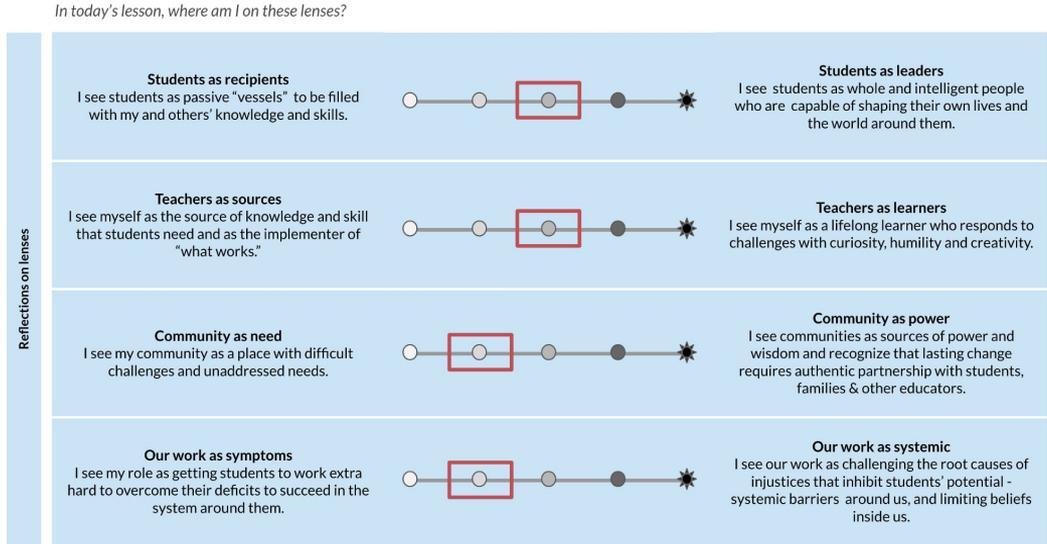
Une question en particulier ne cesse de revenir au sujet de ces angles d'approche :

Le côté droit est-il « bien » et le gauche « mauvais », de sorte que nous devons toujours essayer de nous rapprocher du côté droit lorsque nous observons des enseignants transformateurs ?

Probablement pas.

Le côté gauche a plutôt tendance à représenter l'option « par défaut » (les suppositions structurelles et sociétales les plus courantes) et nous devons

- (a) prendre conscience de notre position sur ces échelles des angles d'approche
- (b) occuper volontairement cette position
- (c) sans doute nous orienter plus souvent vers la droite que ce que les pressions qui nous entourent nous poussent à faire



**Note that this is merely an example of how the self-reflection tool can be used. It's not expected of you to reflect on every lens in every lesson but rather to get you thinking about where you're at on the spectra of lenses and how that influences your actions with your students.*

Actionable reflections & commitments	Who or what will help me shift my lenses in ways that I want my lenses shifted?	What makes shifting these lenses more difficult or more easy for me?
	How are my positions on these lenses shaping my actions?	Based on these reflections, by next week, I will/won't ... I will know I am further shifting my lenses when I see/hear/feel ...

Si vous avez besoin de plus d'espace pour écrire, n'hésitez pas à ajuster ces cases. Vous pouvez également, si vous le souhaitez, prendre des notes dans votre carnet.

Exemple d'outil rempli

*Veuillez noter que tous les personnages sont fictifs.

Ahmed (élève)

M. Y (un autre professeur de mathématiques)



Nom _____ Date _____ Cours _____

Outil d'autoréflexion et d'évolution

destiné aux enseignants [prototype v1.0]

**Veuillez noter qu'il ne s'agit que d'un simple exemple d'utilisation de l'outil d'autoréflexion. Nous n'attendons pas de vous que vous réfléchissiez aux résultats de chaque élève à chaque cours ; le but est plutôt de vous amener à réfléchir à la façon dont ces résultats se concrétisent durant un cours et au rôle que vous et vos élèves jouez dans la concrétisation de ces résultats.*

Indicateurs relatifs au leadership chez les élèves	<p>Bien-être Les élèves se sentent aimés et en sécurité, ce qui leur permet d'être eux-mêmes et de prendre des risques qui favorisent l'apprentissage.</p>	<p>Liens relationnels Les élèves sollicitent et apprécient les points de vue et les expériences des autres lorsqu'ils collaborent pour le bien de tous.</p>	<p>Conscience Les élèves sont conscients des inégalités, célèbrent leurs points forts et leurs identités uniques comme des atouts qui leur permettent de relever les défis, dans le cadre de leur sentiment grandissant de tendre vers un objectif.</p>	<p>Capacité d'action Les élèves agissent de manière indépendante ou collective pour réaliser des objectifs communs visant à provoquer un changement positif dans leur vie ou celle des autres.</p>	<p>Maîtrise Les élèves acquièrent un niveau de maîtrise des connaissances et des compétences supérieur, qui leur permet de créer de nouvelles opportunités et des solutions aux problèmes.</p>
	<p>Preuves observées Qu'est-ce que j'observe dans ma classe ? Qu'est-ce que j'aimerais observer davantage ? Comment ces indicateurs se chevauchent-ils dans ma classe ?</p> <p>Capacité d'action et liens relationnels : après avoir félicité publiquement Ahmed pour ses efforts la semaine dernière, je l'ai vu aujourd'hui amener son groupe à effectuer sa présentation devant la classe. Je l'ai également vu aider Ali et Sam à effectuer leur travail. Ahmed semble vraiment avoir investi sa nouvelle identité. Je suis très fier de lui !</p> <p>Maîtrise : les élèves ont encore du mal avec le concept d'élargissement des expressions algébriques. Je sais que 15 des 30 élèves ne sont pas à l'aise avec les multiplications de base, mais je ne sais pas trop combien de temps je dois y consacrer alors que je suis déjà très en retard sur le programme. Je vais devoir recruter d'autres personnes comme Ahmed pour me seconder en aidant ses amis à apprendre. C'est nécessaire, sinon ces élèves ne pourront pas travailler sur des concepts tels que la surface et le volume.</p>				

* Veuillez noter qu'il ne s'agit que d'un simple exemple d'utilisation de l'outil d'autoréflexion. **Nous n'attendons pas de vous que vous réfléchissiez à chaque stratégie à chaque cours** ; le but est plutôt de vous amener à réfléchir à vos points forts et aux points sur lesquels vous devez travailler pour le bien de vos élèves.

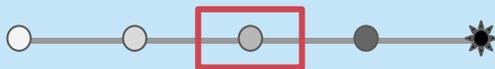
Stratégies et actes de l'enseignant(e)	<p>Apprécier et créer des liens pour développer la culture <i>Des relations bienveillantes et authentiques favorisent la confiance, la compréhension et l'honnêteté nécessaires pour permettre à mes élèves, à leurs familles et à mes collègues d'œuvrer ensemble à la réalisation de buts significatifs.</i></p>	<p>Écouter et envisager pour fixer conjointement un objectif <i>Le perfectionnement des méthodes actuelles d'apprentissage et d'enseignement ne permettra pas d'exploiter le potentiel de mes élèves en tant que leaders d'un avenir meilleur. Nous remettons donc en question et revoyons collectivement l'objectif de notre classe, en bâtissant des coalitions durables en faveur d'un changement.</i></p>	<p>Apprendre et concevoir pour planifier les expériences d'apprentissage <i>Une planification minutieuse permet d'aligner les expériences d'apprentissage sur notre vision des élèves en tant que leaders, sur les besoins des élèves et sur la façon dont ils apprennent le mieux.</i></p>	<p>Animer et lancer des défis pour inspirer l'apprentissage <i>Notre classe offre la possibilité aux élèves (et à moi-même) d'affronter avec enthousiasme des difficultés et des contenus exigeants aux frontières de nos connaissances et de nos capacités.</i></p>	<p>Réfléchir et développer pour exploiter le potentiel <i>L'apprentissage est un parcours de toute une vie alimenté par l'humilité et la curiosité, à mesure que nous améliorons nos connaissances et compétences et que nous développons notre capacité à nous comprendre nous-mêmes, à comprendre les autres et le monde.</i></p>
	<p>Quels sont mes points forts ? Dans quels domaines est-ce que j'aimerais en faire plus ? Quels points est-ce que j'aimerais améliorer pour permettre à mes élèves d'évoluer ?</p> <p>Points forts : <i>Apprécier et créer des liens. J'entretiens de bonnes relations avec quasiment tous mes élèves et je sais utiliser ces relations pour les inciter à apprendre. Animer et lancer des défis. J'ai établi des normes en classe et la plupart des élèves s'y sont conformés. Cela m'a permis de commencer et de terminer mon cours à l'heure, mais aussi de couvrir le contenu de ce cours.</i></p> <p>Points à améliorer : <i>Écouter et envisager. Il serait bénéfique de poser davantage de questions ouvertes à mes élèves. Pour l'instant, mes questions appellent des réponses oui/non et cela ne permet pas aux élèves de débattre et d'approfondir leurs réponses et celles de leurs pairs. Animer et lancer des défis. J'ai conscience que mes cours sont très centrés sur l'enseignant(e) et cela ne m'a jamais posé de problème parce que mes élèves se comportent généralement bien. Je dois laisser de la place à mes élèves pour qu'ils jouent un rôle plus actif durant le cours.</i></p>				

Dans le cours d'aujourd'hui, où est-ce que je me situe en ce qui concerne ces angles d'approche ?

Réflexions sur les angles d'approche

Les élèves comme bénéficiaires

Je considère les élèves comme des « réceptacles » passifs qui doivent être remplis de mes connaissances et compétences, ainsi que de celles des autres.

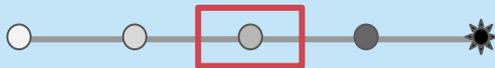


Les élèves comme leaders

Je considère les élèves comme des personnes intelligentes à part entière, capables de façonner leur propre vie et le monde qui les entoure.

Les enseignants comme sources

Je me considère comme la source des connaissances et des compétences dont ont besoin les élèves et comme l'acteur qui exécute « ce qui fonctionne ».

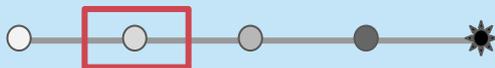


Les enseignants comme apprenants

Je me considère tout au long de ma vie comme un(e) apprenant(e) qui relève les défis avec curiosité, humilité et créativité.

La communauté comme besoin

Je vois ma communauté comme un lieu présentant des difficultés et des besoins non satisfaits.

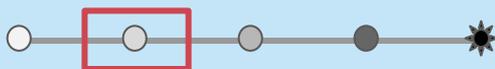


La communauté comme pouvoir

Je considère les communautés comme des sources de pouvoir et de sagesse, et je suis conscient(e) qu'un changement durable requiert un partenariat authentique avec les élèves, les familles et les autres éducateurs.

Notre travail comme symptômes

Je considère que mon rôle est de pousser les élèves à faire des efforts supplémentaires pour surmonter leur manque de réussite dans le système qui les entoure.



Notre travail comme systémique

Je considère que notre travail s'attaque aux causes profondes des injustices qui inhibent le potentiel des élèves – les obstacles systémiques qui nous entourent et les convictions limitatives que nous nourrissons dans notre for intérieur.

* Veuillez noter qu'il ne s'agit que d'un simple exemple d'utilisation de l'outil d'autoréflexion. **Nous n'attendons pas de vous que vous réfléchissiez à chaque angle d'approche à chaque cours** ; le but est plutôt de vous amener à réfléchir à votre position sur les échelles des angles d'approche et à la façon dont cela influence vos actes auprès de vos élèves.

Qui/qu'est-ce qui m'aidera à modifier mes angles d'approche dans le sens que je souhaite ?

Je demanderai à mon encadrant(e) de m'obliger à rendre des comptes concernant la position que je souhaite occuper pour l'angle d'approche et je discuterai avec lui/elle avant le cours pour déterminer des actes précis qui guideront ma position sur l'échelle.

Je pourrais aussi solliciter l'aide d'Ahmed, un élève de ma classe, pour lui demander d'évaluer mon temps de parole par rapport à celui de la classe. Je saurai ainsi si je laisse assez de temps de parole à mes élèves et si je leur permets de s'approprier leur apprentissage.

En quoi mes positions concernant ces angles d'approche façonnent-elles mes actes ?

Du fait que j'ai davantage tendance à considérer les communautés de mes élèves comme une source de problèmes, je passe souvent du temps à vérifier que mes élèves possèdent toutes les connaissances dont ils ont besoin pour réussir les examens et s'en sortir un peu mieux. Cela n'est pas une mauvaise chose, mais je peux tout à fait travailler avec mes élèves de sorte à utiliser les connaissances qu'ils ont acquises pour développer les atouts au sein de leurs communautés. Ainsi, je permettrais non seulement à mes élèves de constater qu'ils peuvent instaurer un changement (les élèves comme leaders), mais cela me déchargerait de la responsabilité de résoudre les problèmes de tous mes élèves.

Qu'est-ce qui rend ce changement d'approche plus difficile ou plus facile pour moi ?

Les élèves comme leaders : je suis concentré(e) sur l'exécution du programme, ce qui me conduit à négliger certains aspects de la classe, par exemple le fait de laisser suffisamment de temps à mes élèves pour assimiler le contenu, poser des questions et apprendre de leurs pairs à travers des activités de groupe.

Les enseignants comme apprenants : du fait que j'essaie d'avancer aussi vite que possible dans le programme, je ne laisse pas suffisamment de possibilités d'apprendre de mes élèves et de cerner leurs difficultés à comprendre le contenu des cours.

En m'appuyant sur ces réflexions, d'ici la semaine prochaine ...

Je mettrai en place, durant mon cours, une activité permettant aux élèves de présenter leur travail et d'exprimer ce qu'ils pensent de leur présentation.

J'assisterai également au cours de M. Y, le professeur de mathématiques, pour voir comment il crée des possibilités de discussions avec les élèves.

- [Steven] Je visionnerai des vidéos d'enseignants créant une découverte collective en classe et réfléchirai à ce qui se produit dans ces classes qui peut être reproduit dans la mienne → établir un lien avec les normes/rituels → transmettre à Steven

Je saurai que je modifie encore davantage mes angles d'approche lorsque j'observerai/j'entendrai/je sentirai...

Lorsque j'entendrai les élèves m'interroger et me demander pourquoi ils font ce qu'ils font.

Lorsque j'aurai l'impression de ne pas être le seul moteur de l'apprentissage de mes élèves → je me sentirai moins fatigué(e) physiquement/mentalement :)

Version propre
(sans annotations)



Nom

Date

Cours

Outil d'autoréflexion et d'évolution

destiné aux enseignants [prototype v1.0]

** Veuillez noter qu'il ne s'agit que d'un simple exemple d'utilisation de l'outil d'autoréflexion. Nous n'attendons pas de vous que vous réfléchissiez aux résultats de chaque élève à chaque cours ; le but est plutôt de vous amener à réfléchir à la façon dont ces résultats se concrétisent durant un cours et au rôle que vous et vos élèves jouez dans la concrétisation de ces résultats.*

Indicateurs relatifs au leadership chez les élèves	<p>Bien-être Les élèves se sentent aimés et en sécurité, ce qui leur permet d'être eux-mêmes et de prendre des risques qui favorisent l'apprentissage.</p>	<p>Liens relationnels Les élèves sollicitent et apprécient les points de vue et les expériences des autres lorsqu'ils collaborent pour le bien de tous.</p>	<p>Conscience Les élèves sont conscients des inégalités, célèbrent leurs points forts et leurs identités uniques comme des atouts qui leur permettent de relever les défis, dans le cadre de leur sentiment grandissant de tendre vers un objectif.</p>	<p>Capacité d'action Les élèves agissent de manière indépendante ou collective pour réaliser des objectifs communs visant à provoquer un changement positif dans leur vie ou celle des autres.</p>	<p>Maîtrise Les élèves acquièrent un niveau de maîtrise des connaissances et des compétences supérieur, qui leur permet de créer de nouvelles opportunités et des solutions aux problèmes.</p>
	<p>Preuves observées Qu'est-ce que j'observe dans ma classe ? Qu'est-ce que j'aimerais observer davantage ? Comment ces indicateurs se chevauchent-ils dans ma classe ?</p>				

* Veuillez noter qu'il ne s'agit que d'un simple exemple d'utilisation de l'outil d'autoréflexion. **Nous n'attendons pas de vous que vous réfléchissiez à chaque stratégie à chaque cours** ; le but est plutôt de vous amener à réfléchir à vos points forts et aux points sur lesquels vous devez travailler pour le bien de vos élèves.

Apprécier et créer des liens pour développer la culture <i>Des relations bienveillantes et authentiques favorisent la confiance, la compréhension et l'honnêteté nécessaires pour permettre à mes élèves, à leurs familles et à mes collègues d'œuvrer ensemble à la réalisation de buts significatifs.</i>	Écouter et envisager pour fixer conjointement un objectif <i>Le perfectionnement des méthodes actuelles d'apprentissage et d'enseignement ne permettra pas d'exploiter le potentiel de mes élèves en tant que leaders d'un avenir meilleur. Nous remettons donc en question et revoyons collectivement l'objectif de notre classe, en bâtissant des coalitions durables en faveur d'un changement.</i>	Apprendre et concevoir pour planifier les expériences d'apprentissage <i>Une planification minutieuse permet d'aligner les expériences d'apprentissage sur notre vision des élèves en tant que leaders, sur les besoins des élèves et sur la façon dont ils apprennent le mieux.</i>	Animer et lancer des défis pour inspirer l'apprentissage <i>Notre classe offre la possibilité aux élèves (et à moi-même) d'affronter avec enthousiasme des difficultés et des contenus exigeants aux frontières de nos connaissances et de nos capacités.</i>	Réfléchir et développer pour exploiter le potentiel <i>L'apprentissage est un parcours de toute une vie, alimenté par l'humilité et la curiosité, à mesure que nous améliorons nos connaissances et compétences et que nous développons notre capacité à nous comprendre nous-mêmes, à comprendre les autres et le monde.</i>
---	--	--	---	---

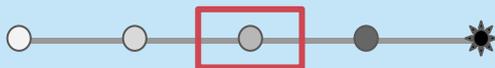
Quels sont mes points forts ? Dans quels domaines est-ce que j'aimerais en faire plus ? Quels points est-ce que j'aimerais améliorer pour permettre à mes élèves d'évoluer ?

Dans le cours d'aujourd'hui, où est-ce que je me situe en ce qui concerne ces angles d'approche ?

Réflexions sur les angles d'approche

Les élèves comme bénéficiaires

Je considère les élèves comme des « réceptacles » passifs qui doivent être remplis de mes connaissances et compétences, ainsi que de celles des autres.

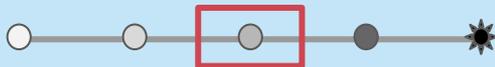


Les élèves comme leaders

Je considère les élèves comme des personnes intelligentes à part entière, capables de façonner leur propre vie et le monde qui les entoure.

Les enseignants comme sources

Je me considère comme la source des connaissances et des compétences dont ont besoin les élèves et comme l'acteur qui exécute « ce qui fonctionne ».

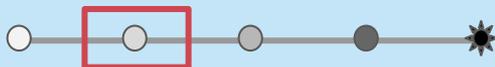


Les enseignants comme apprenants

Je me considère tout au long de ma vie comme un(e) apprenant(e) qui relève les défis avec curiosité, humilité et créativité.

La communauté comme besoin

Je vois ma communauté comme un lieu présentant des difficultés et des besoins non satisfaits.

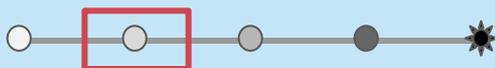


La communauté comme pouvoir

Je considère les communautés comme des sources de pouvoir et de sagesse, et je suis conscient(e) qu'un changement durable requiert un partenariat authentique avec les élèves, les familles et les autres éducateurs.

Notre travail comme symptômes

Je considère que mon rôle est de pousser les élèves à faire des efforts supplémentaires pour surmonter leur manque de réussite dans le système qui les entoure.



Notre travail comme systémique

Je considère que notre travail s'attaque aux causes profondes des injustices qui inhibent le potentiel des élèves – les obstacles systémiques qui nous entourent et les convictions limitatives que nous nourrissons dans notre for intérieur.

* Veuillez noter qu'il ne s'agit que d'un simple exemple d'utilisation de l'outil d'autoréflexion. **Nous n'attendons pas de vous que vous réfléchissiez à chaque angle d'approche à chaque cours** ; le but est plutôt de vous amener à réfléchir à votre position sur les échelles des angles d'approche et à la façon dont cela influence vos actes auprès de vos élèves.

Réflexions et engagements pouvant être mis en pratique

Qui/qu'est-ce qui m'aidera à modifier mes angles d'approche dans le sens que je souhaite ?

Qu'est-ce qui rend ce changement d'approche plus difficile ou plus facile pour moi ?

En quoi mes positions concernant ces angles d'approche façonnent-elles mes actes ?

En m'appuyant sur ces réflexions, d'ici la semaine prochaine, je ...

Je saurai que je modifie encore davantage mes angles d'approche lorsque j'observerai/j'entendrai/je sentirai...