

L'ENSEIGNEMENT EN TANT QUE LEADERSHIP COLLECTIF

*Guide de référence pour les enseignants, les encadrants d'enseignants et les concepteurs de programmes
[prototype v1.1]*



Résultats en matière de
leadership chez les élèves

Bien-être Les élèves se sentent aimés et en sécurité, ce qui leur permet d'être eux-mêmes et de prendre des risques qui favorisent l'apprentissage.	Liens relationnels Les élèves sollicitent et apprécient les points de vue et les expériences des autres lorsqu'ils collaborent pour le bien de tous.	Conscience Les élèves sont conscients des inégalités, célèbrent leurs points forts et leurs identités uniques comme des atouts qui leur permettent de relever les défis, dans le cadre de leur sentiment grandissant de tendre vers un objectif.	Capacité d'action Les élèves agissent de manière indépendante ou collective pour réaliser des objectifs communs visant à provoquer un changement positif dans leur vie ou celle des autres.	Maîtrise Les élèves acquièrent un niveau de maîtrise des connaissances et des compétences supérieur, qui leur permet de créer de nouvelles opportunités et des solutions aux problèmes.
<i>En classe, les élèves prennent des risques et apprennent ensemble avec enthousiasme.</i>	<i>En classe, les élèves collaborent, en aidant leurs pairs à se sentir à l'aise et à apprendre de nouveaux contenus.</i>	<i>En classe, les élèves explorent leurs propres atouts, points forts et identités, ainsi que les injustices systémiques qui peuvent les dévaloriser ou les inhiber.</i>	<i>En classe, les élèves apprennent à s'exprimer, dirigent l'apprentissage et établissent un lien entre leurs efforts quotidiens et leurs aspirations.</i>	<i>En classe, les élèves affrontent ardemment et de manière productive des contenus difficiles et pertinents, à la limite de leurs capacités.</i>

Nos études participatives indiquent que les ANGLES D'APPROCHE jouent un rôle encore plus fondamental que les actes des enseignants (car ce que nous faisons découle de ces façons d'être et de voir les choses). En nous focalisant sur les suppositions intériorisées qu'il nous faudra peut-être « désapprendre » pour devenir de grands enseignants, ces angles d'approche ont des implications radicales au niveau de la formation et du soutien des enseignants.

Angles d'approche	Stratégies				
	Actes fondamentaux				
Angles d'approche	Les élèves comme leaders L'enseignant(e) considère les élèves comme des personnes intelligentes à part entière, capables de façonner leur propre vie et le monde qui les entoure.		Les enseignants comme apprenants L'enseignant(e) se considère tout au long de sa vie comme un(e) apprenant(e) qui relève les défis avec curiosité, humilité et créativité.		La communauté comme pouvoir L'enseignant(e) considère les communautés comme des sources de pouvoir et de sagesse, et est conscient(e) qu'un changement durable requiert un partenariat authentique avec les élèves, les familles et les autres éducateurs.
	Notre travail comme systémique L'enseignant(e) considère que son travail s'attaque aux causes profondes des injustices qui inhibent le potentiel des élèves – les obstacles systémiques qui nous entourent et les convictions limitatives que nous nourrissons dans notre for intérieur.				
Stratégies	Apprécier et créer des liens pour développer la culture <i>Des relations bienveillantes et authentiques favorisent la confiance, la compréhension et l'honnêteté nécessaires pour permettre à mes élèves, à leurs familles et à mes collègues d'œuvrer ensemble à la réalisation de buts significatifs.</i>		Écouter et envisager pour fixer conjointement un objectif <i>Le perfectionnement des méthodes actuelles d'apprentissage et d'enseignement ne permettra pas d'exploiter le potentiel de mes élèves en tant que leaders d'un avenir meilleur. Nous remettons donc en question et revoyons collectivement l'objectif de notre classe, en bâtissant des coalitions durables en faveur d'un changement.</i>		Apprendre et concevoir pour planifier les expériences d'apprentissage <i>Une planification minutieuse permet d'aligner les expériences d'apprentissage sur notre vision des élèves en tant que leaders, sur les besoins des élèves et sur la façon dont ils apprennent le mieux.</i>
	Animer et lancer des défis pour inspirer l'apprentissage <i>Notre classe offre la possibilité aux élèves (et à moi-même) d'affronter avec enthousiasme des difficultés et des contenus exigeants aux frontières de nos connaissances et de nos capacités.</i>		Réfléchir et développer pour exploiter le potentiel <i>L'apprentissage est un parcours de toute une vie, alimenté par l'humilité et la curiosité, à mesure que nous améliorons nos connaissances et compétences et que nous développons notre capacité à nous comprendre nous-mêmes, à comprendre les autres et le monde.</i>		
Actes fondamentaux	Bâtir des relations Nous prenons le temps d'entretenir des liens authentiques avec et entre tous les élèves, les familles, les collègues et d'autres personnes (y compris ceux qui sont marginalisés).		Élargir les points de vue Nous recherchons des contributions et la sagesse de multiples points de vue dans divers contextes pour développer un sentiment collectif de possibilité.		Développer des connaissances critiques Nous développons l'expertise sur les matières que nous enseignons, la pédagogie des contenus et le développement de l'enfant.
	Animer efficacement Nous communiquons de façon claire, écoutons activement et questionnons de manière stratégique, pour bâtir un apprentissage collectif.		Prendre soin de soi Nous nous engageons à respecter un plan durable de pratiques quotidiennes qui favorisent notre bien-être et notre développement.		

Actes fondamentaux	Favoriser l'appartenance Nous créons conjointement avec les élèves un environnement dans lequel leurs identités, leurs expériences, leurs communautés et leurs cultures sont accueillies favorablement et mises en avant.	Instaurer un dialogue et une discussion Nous offrons un accompagnement bienveillant qui favorise un dialogue et une discussion authentiques, en étant pleinement présents, en écoutant avec attention et en manifestant de la curiosité plutôt qu'un jugement.	Planifier à l'envers Nous concevons et ordonnons les plans de cours et d'unités avec « la finalité à l'esprit », en faisant en sorte que les efforts des enseignants et des élèves aboutissent à une vision et à des objectifs au niveau de la classe.	Gérer les normes et les rituels Nous créons conjointement et respectons des rituels et des systèmes qui réduisent au maximum les distractions inefficaces et maximisent l'implication productive.	Faire une pause et réfléchir Nous nous engageons à effectuer régulièrement des pauses pour réfléchir à notre objectif, à nos pratiques et à nos progrès.
Autres actes	Protéger la culture Nous créons conjointement et encourageons des normes, des valeurs et des attentes inclusives et accueillantes, qui encouragent les élèves à diriger leur propre apprentissage et soutiennent le développement de chacun.	Collaborer avec les familles et la communauté Nous créons des liens et collaborons avec les familles des élèves, avec des personnes influentes et d'autres membres de la communauté, en les impliquant dans l'objectif et les pratiques de la classe.	Valoriser la variabilité et l'appropriation chez les apprenants Nous cherchons à cerner les points forts, les centres d'intérêt, les expériences et les façons d'apprendre de nos élèves pour guider les plans, afin de maximiser le développement des élèves et leur appropriation de l'apprentissage.	Favoriser une découverte collective Nous créons les conditions nécessaires à une exploration collective dirigée par les élèves, en partageant les responsabilités et en nous décentralisant du processus d'apprentissage.	Trouver et encourager des alliés Nous recherchons et entretenons des relations et des réseaux qui nous soutiennent et nous permettent de progresser.
	Se connaître Nous faisons prendre conscience de nos propres points de vue, partis pris, oppressions socialisées, motivations, caractéristiques et points forts, comme étant la base de la création de liens avec les autres.	Porter un regard critique sur l'histoire Nous étudions les racines systémiques des inégalités, en écoutant attentivement les personnes qui en ont fait l'expérience et en cherchant à cerner les atouts de la communauté.	Viser des réflexions d'un niveau supérieur Nous concevons des cours qui s'appuient sur la façon dont les étudiants comprennent les nouvelles idées et les appliquent à l'analyse, à l'évaluation et à la création.	Adapter les cours en faisant preuve de flexibilité Nous répondons et nous nous adaptons aux besoins des élèves, tout en respectant les objectifs et les buts du cours.	Solliciter des commentaires Nous apprécions d'avoir différentes sources de commentaires et de données qui nous permettent d'apprendre et nous créons conjointement une culture qui incite les élèves à faire de même.
	Se montrer humain Nous montrons l'exemple de la vulnérabilité, de la sincérité et de l'humilité, en tant que co-apprenants dans un parcours commun avec nos élèves.	Envisager collectivement la réussite Nous écoutons et contribuons aux conversations entre les élèves, les familles et les éducateurs, qui portent sur l'objectif de l'éducation.	Exploiter la théorie de l'apprentissage Nous choisissons délibérément et enseignons de manière métacognitive des principes d'apprentissage permettant de concevoir des expériences qui accélèrent le développement des élèves.	Suivre l'apprentissage et les progrès Nous contrôlons l'apprentissage pendant et après les cours, en mettant en avant et en célébrant les progrès, tout en diagnostiquant les causes profondes des difficultés d'apprentissage.	Apprendre et désapprendre Nous consacrons du temps à développer nos connaissances et nos compétences, et à abandonner les façons d'être et les points de vue qui peuvent inhiber notre développement.

1. Voici les raisons pour lesquelles nous avons disposé les résultats en partant du bien-être jusqu'à la maîtrise. Vous pouvez bien entendu réfléchir à un ordre différent.

La science de l'apprentissage et du développement a mis en lumière le fondement essentiel que représente le sentiment de sécurité et d'appartenance dans les réflexions de niveau supérieur. Faire en sorte que les élèves se sentent bien physiquement, émotionnellement et mentalement encourage les liens relationnels, car ce n'est que lorsque nos propres besoins sont satisfaits que nous pouvons accompagner avec bienveillance une autre personne et créer plus volontairement des liens avec elle. En présence d'un sentiment de lien relationnel et d'appartenance, il est plus facile de sensibiliser aux problèmes qui touchent le collectif ou une personne. Un sentiment de lien relationnel implique sans doute que les élèves seront davantage conscients de ce que traversent leurs pairs, car ils se soucient les uns des autres. Dans une situation de prise de conscience associée à un lien relationnel, les élèves sont davantage prêts à prendre des risques et estiment avoir la capacité d'action nécessaire pour instaurer un changement dans leur vie et au sein de leurs communautés. Cette capacité d'action favorise ensuite la maîtrise, qui signifie que les élèves utilisent collectivement les compétences, les connaissances et les mentalités acquises pour pousser à l'excellence et être les leaders de leur avenir.

2. Voici les raisons pour lesquelles nous avons choisi les dix techniques/actes fondamentaux sélectionnés. Vous pouvez bien entendu les modifier en fonction de votre contexte et nous vous invitons à nous indiquer quelles modifications vous avez effectuées et pourquoi.

Nous avons rassemblé des personnes qui ont l'habitude de travailler avec de nouveaux enseignants et nous nous sommes appuyés sur leur jugement concernant ce par quoi elles commenceraient si elles ne pouvaient pas réaliser les 25 actes d'un coup. Quels sont les actes qui

- a. constituent des bases sur lesquelles s'appuyer et qui
- b. offrent des possibilités de progrès rapides pour lancer les nouveaux enseignants ?

Ce sont les dix actes qui sont ressortis, mais il ne s'agit pas d'une science exacte et il est tout à fait possible d'en choisir d'autres.