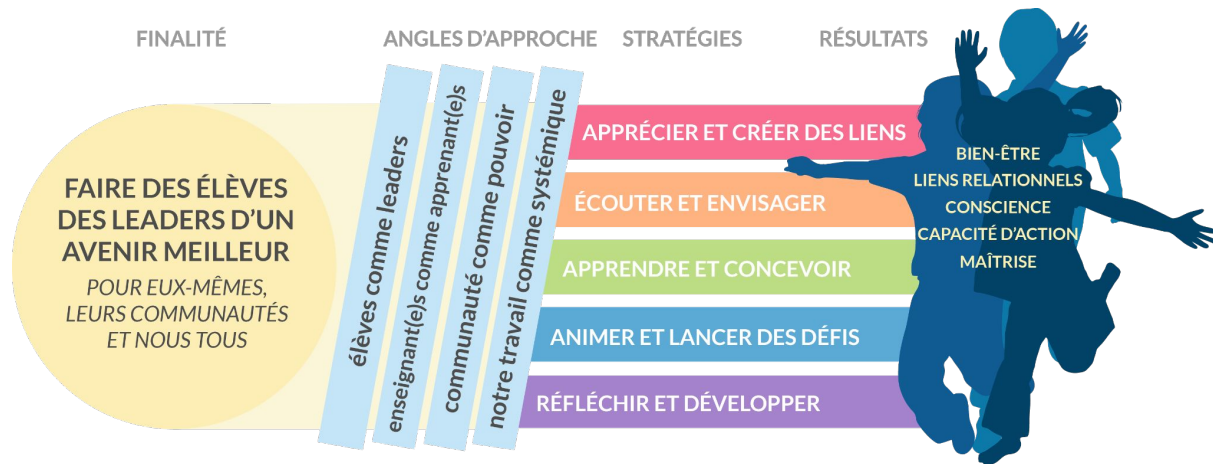


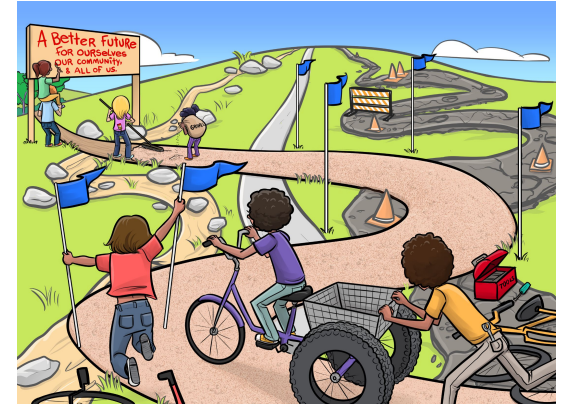
RÉFLEXION SUR LES OBJECTIFS QUI SOUS-TENDENT NOS SYSTÈMES D'ÉDUCATION

Introduction à

L'ENSEIGNEMENT EN TANT QUE LEADERSHIP COLLECTIF



Regardez attentivement ces trois dessins. Pour l'instant, ne réfléchissez pas à ce qu'ils représentent, concentrez-vous sur ce que vous voyez. Que se passe-t-il sur chaque image ? Quelles sont les différences entre les trois ?



Pouvez-vous dire, après avoir étudié les images, en quoi elles constituent des métaphores des systèmes d'éducation à travers le monde ? Que représentent, dans ces métaphores, les divers éléments qui figurent sur les images ??

Lisez les commentaires qui ont été ajoutés autour des images. Qu'évoquent-ils en vous ?
Qu'est-ce que vous changeriez et remettriez en question ?

L'ÉQUITÉ EN TANT QUE CONTRIBUTIONS ÉGALES

Pour certains systèmes d'éducation, la réussite passe par le fait de fournir les mêmes ressources à tous les enfants (les mêmes livres, ordinateurs, écoles, enseignants ou programmes scolaires).



Dans cette métaphore imparfaite, les enfants ont le même vélo, qu'il soit ou non adapté à leur taille ou à leur parcours.

L'ÉQUITÉ EN TANT QUE RÉSULTATS ÉGAUX

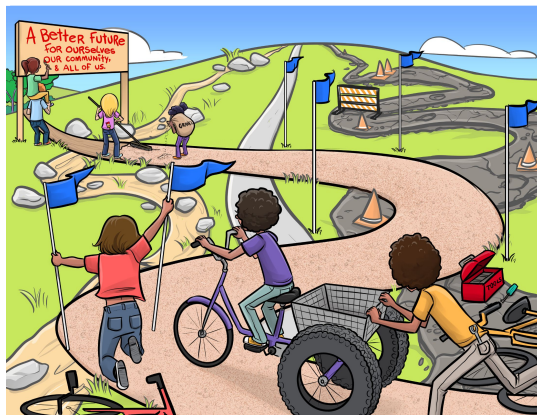
Pour de nombreux systèmes d'éducation, la réussite consiste à « combler les fossés » en matière de résultats, afin que tous les enfants, indépendamment de leur parcours et de leur contexte, sachent lire, écrire et compter à un même niveau élevé.



Tous les enfants franchissent la même ligne d'arrivée, même s'il faut pour cela leur donner des vélos différents.

L'ÉQUITÉ EN TANT QUE LEADERSHIP DES ÉLÈVES

Et si l'objectif de l'éducation était de faire des élèves des leaders d'un avenir meilleur pour eux-mêmes, leurs communautés et nous tous ? En quoi cela changerait-il l'enseignement et l'apprentissage ?



Les élèves découvrent et apprennent ensemble, en collaborant à la définition de leurs buts et de leurs parcours.

Lequel de ces paradigmes avez-vous rencontré en tant qu'élève ? Lequel mettez-vous actuellement en application ? Lequel souhaitez-vous contribuer à créer pour tous les enfants ? Pourquoi ?

Quelles sont les suppositions que nous assimilons en vivant et travaillant dans un système d'éducation représenté par la première ou la deuxième image ? Quelle perception avons-nous du rôle des élèves, des enseignants, des familles et des écoles ?

L'ÉQUITÉ EN TANT QUE CONTRIBUTIONS ÉGALES

Pour certains systèmes d'éducation, la réussite passe par le fait de fournir les mêmes ressources à tous les enfants (les mêmes livres, ordinateurs, écoles, enseignants ou programmes scolaires).



Dans cette métaphore imparfaite, les enfants ont le même vélo, qu'il soit ou non adapté à leur taille ou à leur parcours.

L'ÉQUITÉ EN TANT QUE RÉSULTATS ÉGAUX

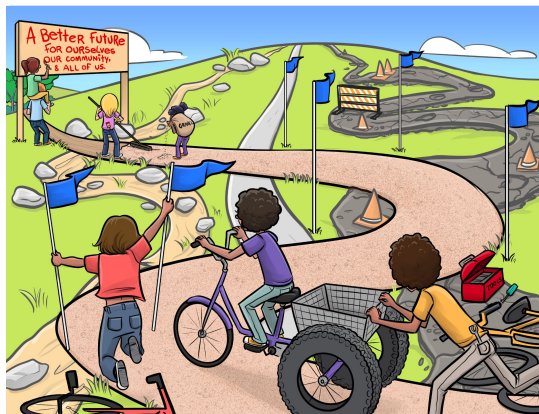
Pour de nombreux systèmes d'éducation, la réussite consiste à « combler les fossés » en matière de résultats, afin que tous les enfants, indépendamment de leur parcours et de leur contexte, sachent lire, écrire et compter à un même niveau élevé.



Tous les enfants franchissent la même ligne d'arrivée, même s'il faut pour cela leur donner des vélos différents.

L'ÉQUITÉ EN TANT QUE LEADERSHIP DES ÉLÈVES

Et si l'objectif de l'éducation était de faire des élèves des leaders d'un avenir meilleur pour eux-mêmes, leurs communautés et nous tous ? En quoi cela changerait-il l'enseignement et l'apprentissage ?



Les élèves découvrent et apprennent ensemble, en collaborant à la définition de leurs buts et de leurs parcours.

Comment ces suppositions devraient-elles évoluer pour concrétiser un système d'éducation en phase avec les idées représentées dans la troisième image ?

Quelles différences est-il censé y avoir entre une classe alignée sur le deuxième paradigme et une classe alignée sur le troisième ?

L'ÉQUITÉ EN TANT QUE CONTRIBUTIONS ÉGALES

Pour certains systèmes d'éducation, la réussite passe par le fait de fournir les mêmes ressources à tous les enfants (les mêmes livres, ordinateurs, écoles, enseignants ou programmes scolaires).



Dans cette métaphore imparfaite, les enfants ont le même vélo, qu'il soit ou non adapté à leur taille ou à leur parcours.

L'ÉQUITÉ EN TANT QUE RÉSULTATS ÉGAUX

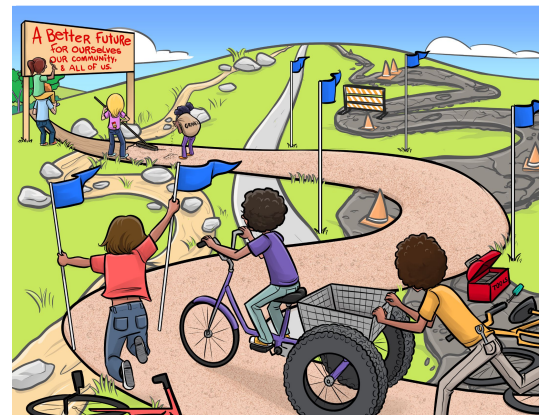
Pour de nombreux systèmes d'éducation, la réussite consiste à « combler les fossés » en matière de résultats, afin que tous les enfants, indépendamment de leur parcours et de leur contexte, sachent lire, écrire et compter à un même niveau élevé.



Tous les enfants franchissent la même ligne d'arrivée, même s'il faut pour cela leur donner des vélos différents.

L'ÉQUITÉ EN TANT QUE LEADERSHIP DES ÉLÈVES

Et si l'objectif de l'éducation était de faire des élèves des leaders d'un avenir meilleur pour eux-mêmes, leurs communautés et nous tous ? En quoi cela changerait-il l'enseignement et l'apprentissage ?



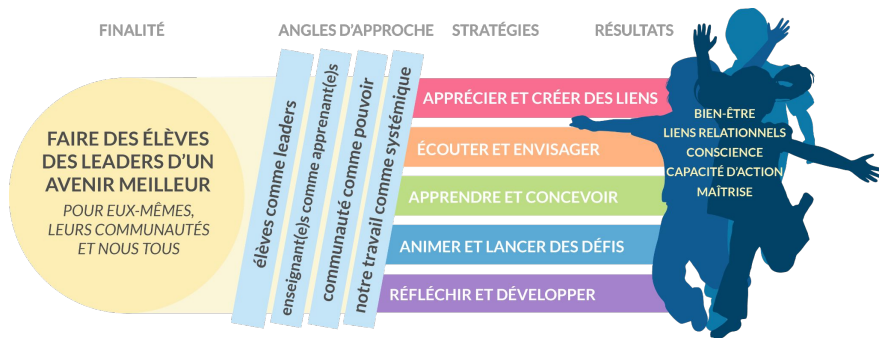
Les élèves découvrent et apprennent ensemble, en collaborant à la définition de leurs buts et de leurs parcours.

L'enseignement en tant que leadership collectif cherche à répondre collectivement à la question suivante : « Que faut-il pour enseigner et apprendre de manière à faire des élèves des leaders d'un avenir meilleur ? »

L'ENSEIGNEMENT EN TANT QUE LEADERSHIP COLLECTIF

Le modèle complet en 5 min, vue d'ensemble

L'enseignement en tant que leadership collectif constitue un cadre qui peut être mis en pratique et adapté localement par les enseignants, les encadrants d'enseignants et les concepteurs de programmes pour faire des élèves des leaders d'un avenir meilleur.



L'enseignement en tant que leadership collectif n'est pas une règle normative, mais un ensemble de schémas mondiaux au sein de classes transformatrices, qui peut inciter à élaborer des outils et des ressources adaptés au contexte local.



Pour découvrir l'objectif, les sources, les informations et les implications de l'enseignement en tant que leadership collectif [visionnez cette vidéo de 5 min](#)

**Une classe qui réussit est
une classe qui...**



L'ÉQUITÉ EN TANT QUE CONTRIBUTIONS ÉGALES

Pour certains systèmes d'éducation, la réussite passe par le fait de fournir les mêmes ressources à tous les enfants (les mêmes livres, ordinateurs, écoles, enseignants ou programmes scolaires).

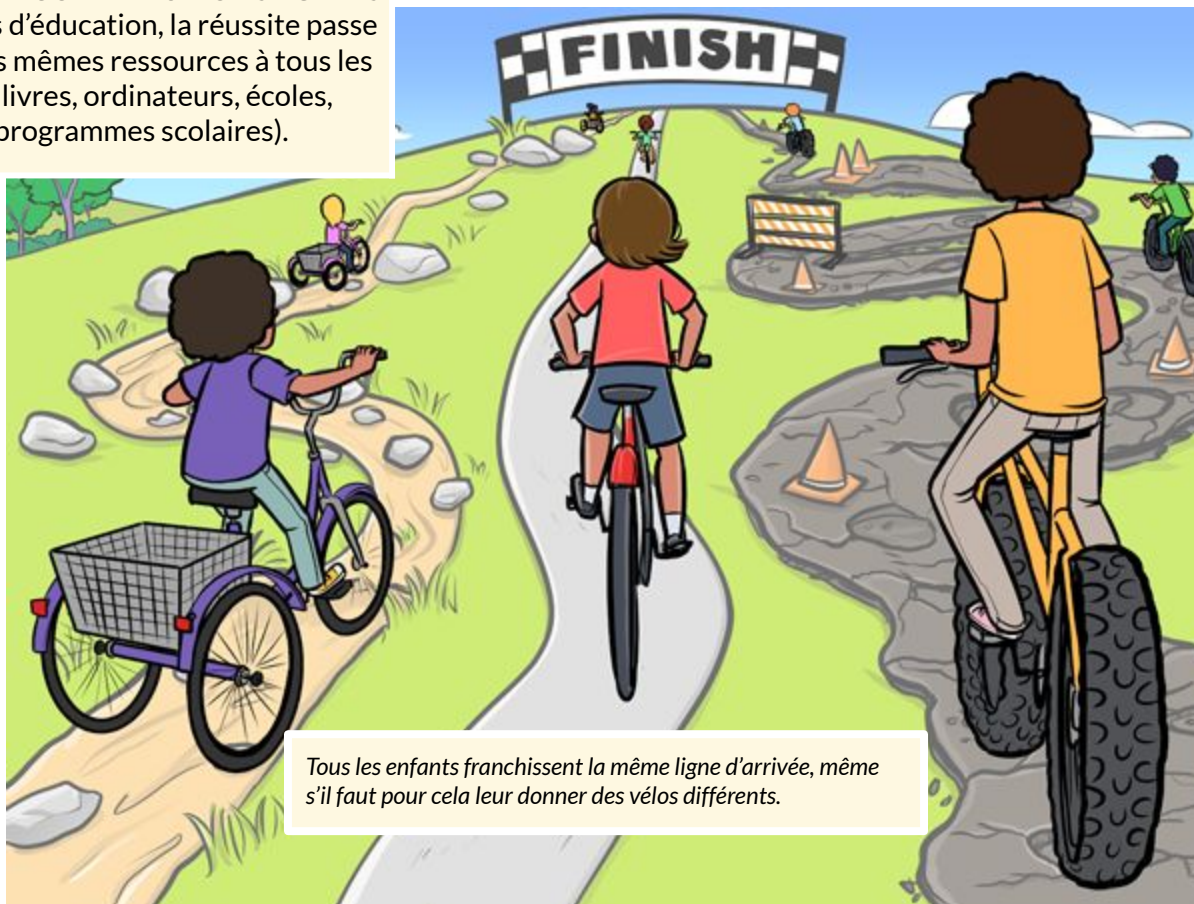


Dans cette métaphore imparfaite, les enfants ont le même vélo, qu'il soit ou non adapté à leur taille ou à leur parcours.

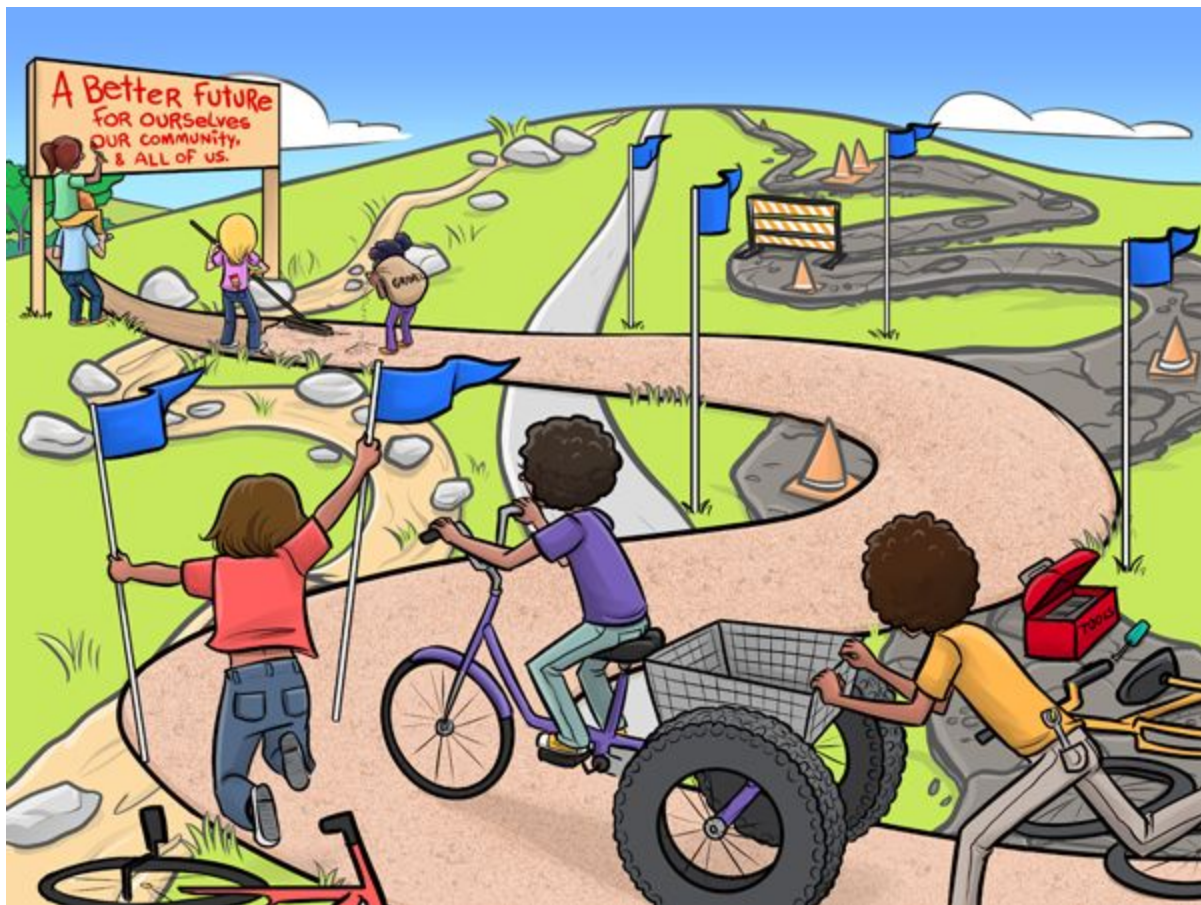


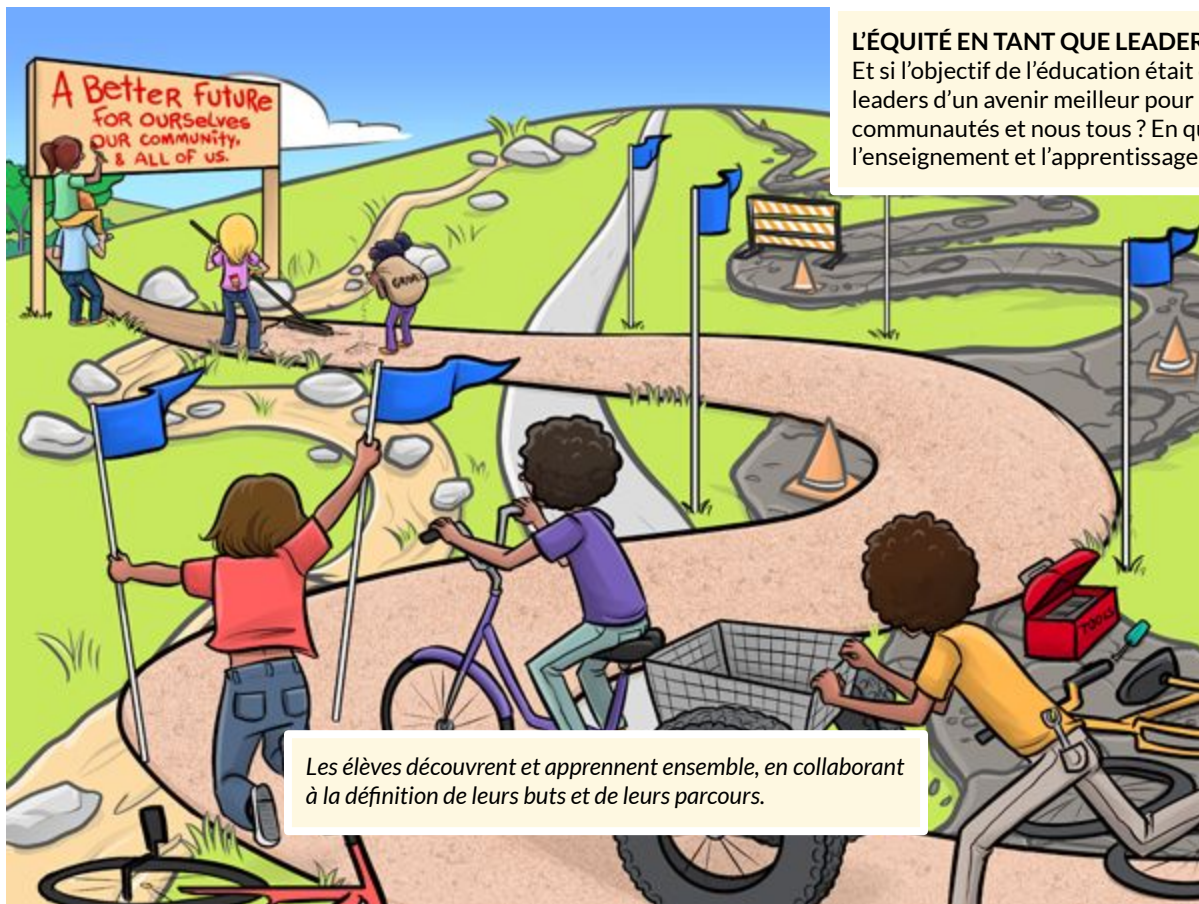
L'ÉQUITÉ EN TANT QUE CONTRIBUTIONS ÉGALES

Pour certains systèmes d'éducation, la réussite passe par le fait de fournir les mêmes ressources à tous les enfants (les mêmes livres, ordinateurs, écoles, enseignants ou programmes scolaires).



Tous les enfants franchissent la même ligne d'arrivée, même s'il faut pour cela leur donner des vélos différents.





L'ÉQUITÉ EN TANT QUE LEADERSHIP DES ÉLÈVES

Et si l'objectif de l'éducation était de faire des élèves des leaders d'un avenir meilleur pour eux-mêmes, leurs communautés et nous tous ? En quoi cela changerait-il l'enseignement et l'apprentissage ?

Les élèves découvrent et apprennent ensemble, en collaborant à la définition de leurs buts et de leurs parcours.