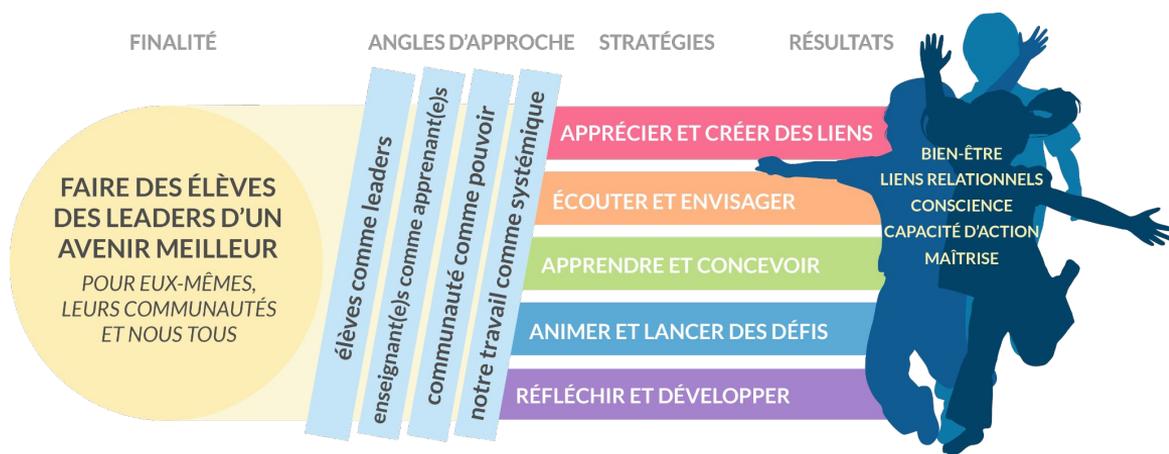


L'ENSEIGNEMENT EN TANT QUE LEADERSHIP COLLECTIF

Cadre visant à faire des élèves des leaders d'un avenir meilleur

Étude des polarités de l'angle d'approche

Dans cet exercice, nous réfléchissons à notre position sur une échelle de points de vue concernant cet angle d'approche. Nous nous demandons également quelles sont les autres « échelles » de points de vue liées à cet angle d'approche.



1. Si vous souhaitez réaliser cet exercice, veuillez faire une copie de cette présentation.
2. Avant de répondre aux questions posées sur la diapositive 3, effectuez une autoévaluation pour déterminer où vous vous situez généralement sur chaque échelle.

Étude des polarités de l'angle d'approche

Les enseignants comme sources

Je me considère comme la source de connaissances et de compétences dont ont besoin les élèves et comme l'acteur qui exécute « ce qui fonctionne ».



Les enseignants comme apprenants

Je me considère tout au long de ma vie comme un(e) apprenant(e) qui relève les défis avec curiosité, humilité et créativité.

Partage

J'ai un point de vue unique et important. Les autres bénéficient de mes contributions, par conséquent je m'exprime et me dévoile entièrement.



Écoute

Mon point de vue est limité. J'écoute attentivement pour bénéficier des contributions des autres et pour apprendre de mes erreurs.

Action

J'agis et je résiste à la tentation de sur-analyser, de mettre en doute, de critiquer ou de rechercher une approbation universelle.



Réflexion

Je prends le temps de réfléchir et je résiste à la tentation de me précipiter, de rester occupé(e) ou de masquer ma vulnérabilité.

1. Où est-ce que je me situe généralement sur l'échelle et qu'est-ce qui influence ma position ?

(Écrivez votre réponse ici)

2. Comment ma position habituelle sur cette échelle a-t-elle évolué avec le temps et pourquoi ?

(Écrivez votre réponse ici)

3. Où est-ce que je voudrais me situer habituellement sur l'échelle et qui/qu'est-ce qui m'aidera à y parvenir ?

(Écrivez votre réponse ici)