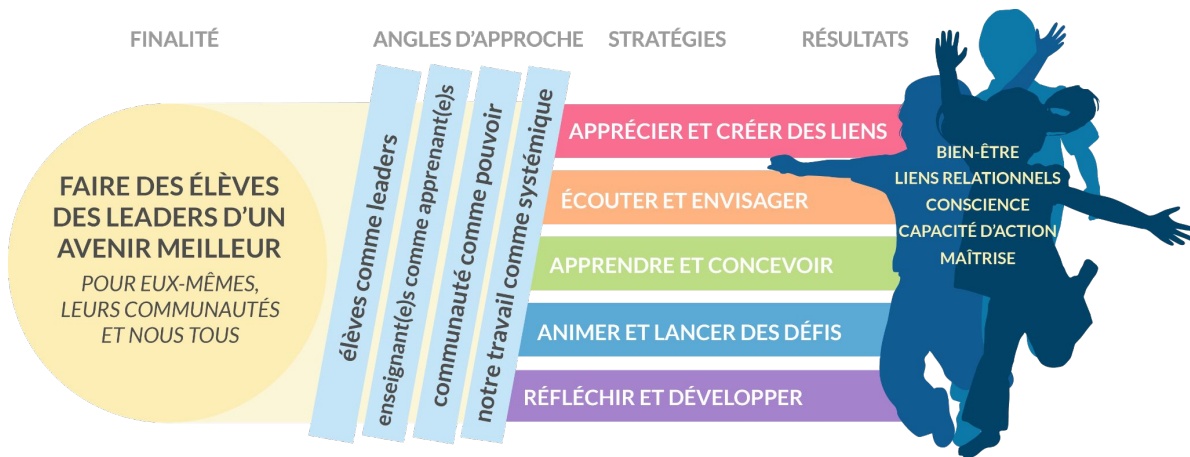


L'ENSEIGNEMENT EN TANT QUE LEADERSHIP COLLECTIF

Cadre visant à faire des élèves des leaders d'un avenir meilleur

Étude des polarités de l'angle d'approche

Dans cet exercice, nous réfléchissons à notre position sur une échelle de points de vue concernant cet angle d'approche. Nous nous demandons également quelles sont les autres « échelles » de points de vue liées à cet angle d'approche.



1. Si vous souhaitez réaliser cet exercice, veuillez faire une copie de cette présentation.
2. Avant de répondre aux questions posées sur la diapositive 3, effectuez une autoévaluation pour déterminer où vous vous situez généralement sur chaque échelle.

Étude des polarités de l'angle d'approche

Les élèves comme bénéficiaires

Je considère les élèves comme des « réceptacles » passifs qui doivent être remplis de mes connaissances et compétences, ainsi que de celles des autres.



Les élèves comme leaders

Je considère les élèves comme des personnes intelligentes à part entière, capables de façonner leur propre vie et le monde qui les entoure.



Les élèves ont des besoins

Je considère les élèves comme des individus qui ont des besoins que seuls moi-même ou d'autres peuvent résoudre.



Les élèves ont des atouts

Je considère les élèves comme des individus qui ont des atouts qu'ils peuvent exploiter pour répondre à leurs besoins.

Accent mis sur les performances

J'estime mes élèves en fonction de leurs performances et je les considère comme des individus qui doivent être formés.



Accent mis sur le potentiel

J'estime mes élèves pour leur potentiel inhérent.

1. Où est-ce que je me situe généralement sur l'échelle et qu'est-ce qui influence ma position ?

(Écrivez votre réponse ici)

2. Comment ma position habituelle sur cette échelle a-t-elle évolué avec le temps et pourquoi ?

(Écrivez votre réponse ici)

3. Où est-ce que je voudrais me situer habituellement sur l'échelle et qui/qu'est-ce qui m'aidera à y parvenir ?

(Écrivez votre réponse ici)