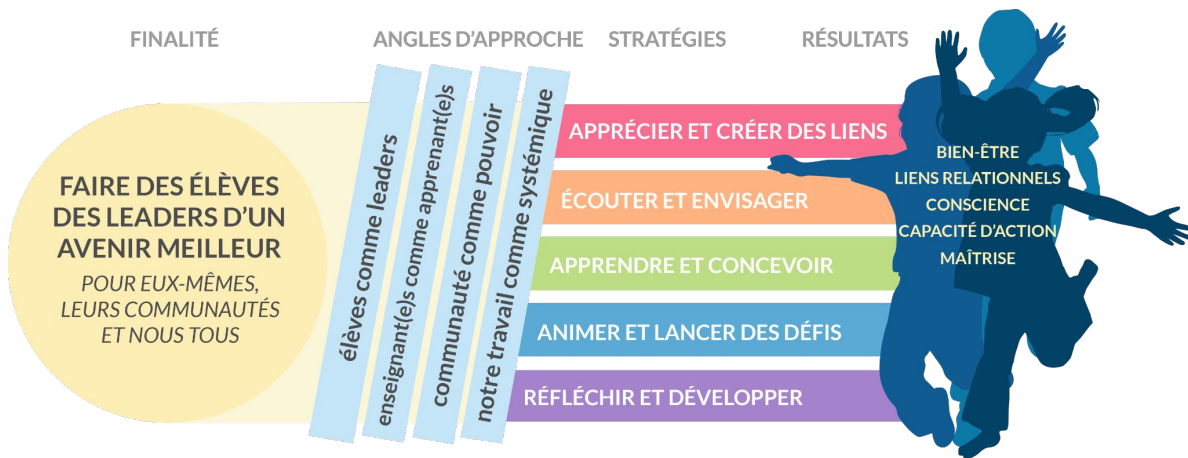


L'ENSEIGNEMENT EN TANT QUE LEADERSHIP COLLECTIF

Cadre visant à faire des élèves des leaders d'un avenir meilleur

Étude des facteurs habilitants et limitants de l'angle d'approche

Aucun d'entre nous n'a une perception constante de cet angle d'approche. Dans cet exercice, nous essayons de déterminer ce qui nous permet de voir les enseignants comme des apprenants.



1. Si vous souhaitez réaliser cet exercice, veuillez faire une copie de cette présentation.
2. Avant de répondre aux questions posées sur la diapositive 3, prenez le temps de dresser une liste des possibles facteurs habilitants et limitants, internes et extérieurs, susceptibles d'influencer la perception de cet angle d'approche.

Étude des facteurs habilitants et limitants de l'angle d'approche

Facteurs habilitants internes	Facteurs habilitants extérieurs
Les enseignants comme sources Je me considère comme la source de connaissances et de compétences dont ont besoin les élèves et comme l'acteur qui exécute « ce qui fonctionne ».	
Facteurs limitants internes	Facteurs limitants extérieurs

Facteurs habilitants internes	Facteurs habilitants extérieurs
Les enseignants comme apprenants Je me considère tout au long de ma vie comme un(e) apprenant(e) qui relève les défis avec curiosité, humilité et créativité.	
Facteurs limitants internes	Facteurs limitants extérieurs

1. Qu'est-ce qui, autour de moi, me pousse à voir les enseignants comme des apprenants, ou m'en empêche ?

(Écrivez votre réponse ici)

2. Qu'est-ce qui, en mon for intérieur (en interne), me pousse à voir les enseignants comme des apprenants, ou m'en empêche ?

(Écrivez votre réponse ici)

3. Que puis-je faire pour me mettre dans des conditions qui me permettent de voir les enseignants comme des apprenants ?

(Écrivez votre réponse ici)