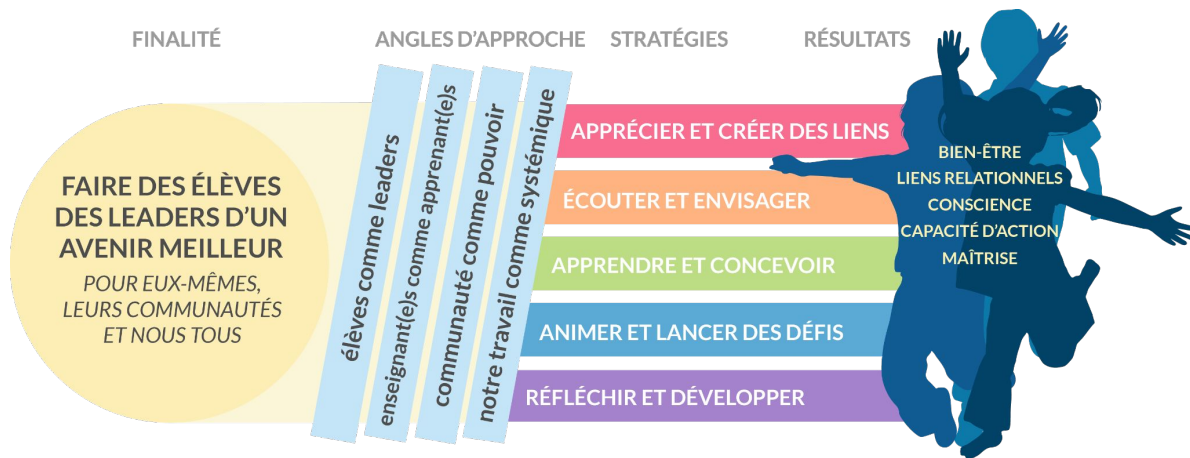


# L'ENSEIGNEMENT EN TANT QUE LEADERSHIP COLLECTIF

*Cadre visant à faire des élèves des leaders d'un avenir meilleur*

## Étude des facteurs habilitants et limitants de l'angle d'approche

Aucun d'entre nous n'a une perception constante de cet angle d'approche. Dans cet exercice, nous essayons de déterminer ce qui nous permet de voir les élèves comme des leaders.



1. Si vous souhaitez réaliser cet exercice, veuillez faire une copie de cette présentation.
2. Avant de répondre aux questions posées sur la diapositive 3, prenez le temps de dresser une liste des possibles facteurs habilitants et limitants, internes et extérieurs, susceptibles d'influencer la perception de cet angle d'approche.

## Étude des facteurs habilitants et limitants de l'angle d'approche

Facteurs habilitants internes	Facteurs habilitants extérieurs
<p style="text-align: center;"><b>Les élèves comme leaders</b> Je considère les élèves comme des personnes intelligentes à part entière, capables de façonner leur propre vie et le monde qui les entoure.</p>	
Facteurs limitants internes	Facteurs limitants extérieurs

**1. Qu'est-ce qui, *autour de moi*, me pousse à voir les élèves comme des leaders, ou m'en empêche ?**

*(Écrivez votre réponse ici)*

**2. Qu'est-ce qui, *en mon for intérieur* (en interne), me pousse à voir les élèves comme des leaders, ou m'en empêche ?**

*(Écrivez votre réponse ici)*

**3. Que puis-je faire pour me mettre dans des conditions qui me permettent de voir les élèves comme des leaders ?**

*(Écrivez votre réponse ici)*