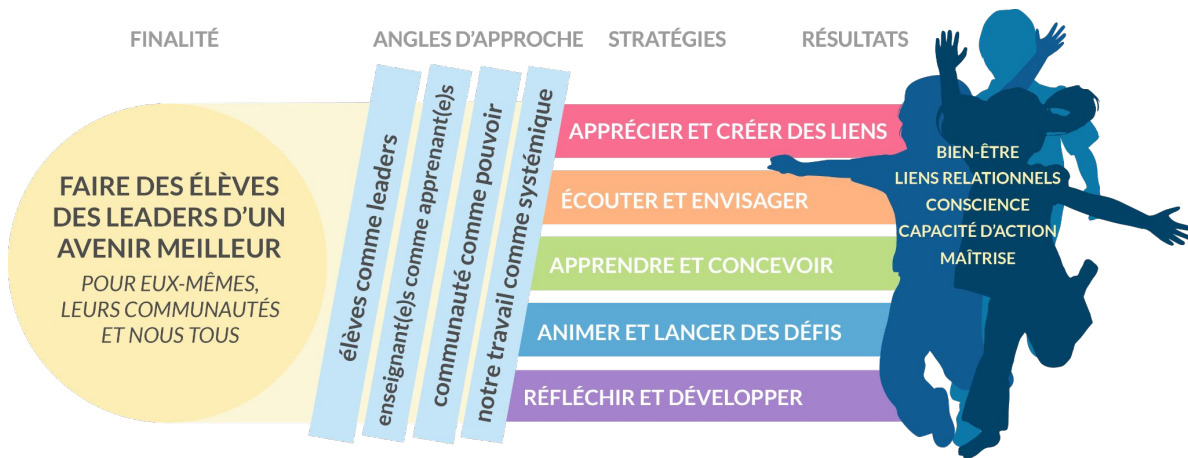


L'ENSEIGNEMENT EN TANT QUE LEADERSHIP COLLECTIF

Cadre visant à faire des élèves des leaders d'un avenir meilleur

Étude des facteurs habilitants et limitants de l'angle d'approche

Aucun d'entre nous n'a une perception constante de cet angle d'approche. Dans cet exercice, nous essayons de déterminer ce qui nous permet de voir notre travail comme systémique.



1. Si vous souhaitez réaliser cet exercice, veuillez faire une copie de cette présentation.
2. Avant de répondre aux questions posées sur la diapositive 3, prenez le temps de dresser une liste des possibles facteurs habilitants et limitants, internes et extérieurs, susceptibles d'influencer la perception de cet angle d'approche.

Étude des facteurs habilitants et limitants de l'angle d'approche

Facteurs habilitants internes	Facteurs habilitants extérieurs
Notre travail comme symptômes Je considère que mon rôle est de pousser les élèves à faire des efforts supplémentaires pour surmonter leur manque de réussite dans le système qui les entoure.	
Facteurs limitants internes	Facteurs limitants extérieurs

Facteurs habilitants internes	Facteurs habilitants extérieurs
Notre travail comme systémique Je considère que notre travail s'attaque aux causes profondes des injustices qui inhibent le potentiel des élèves – les obstacles systémiques qui nous entourent et les convictions limitatives que nous nourrissons dans notre for intérieur.	
Facteurs limitants internes	Facteurs limitants extérieurs

1. Qu'est-ce qui, autour de moi, me pousse à voir notre travail comme systémique, ou m'en empêche ?

(Écrivez votre réponse ici)

2. Qu'est-ce qui, en mon for intérieur (en interne), me pousse à voir notre travail comme systémique, ou m'en empêche ?

(Écrivez votre réponse ici)

3. Que puis-je faire pour me mettre dans des conditions qui me permettent de voir notre travail comme systémique ?

(Écrivez votre réponse ici)