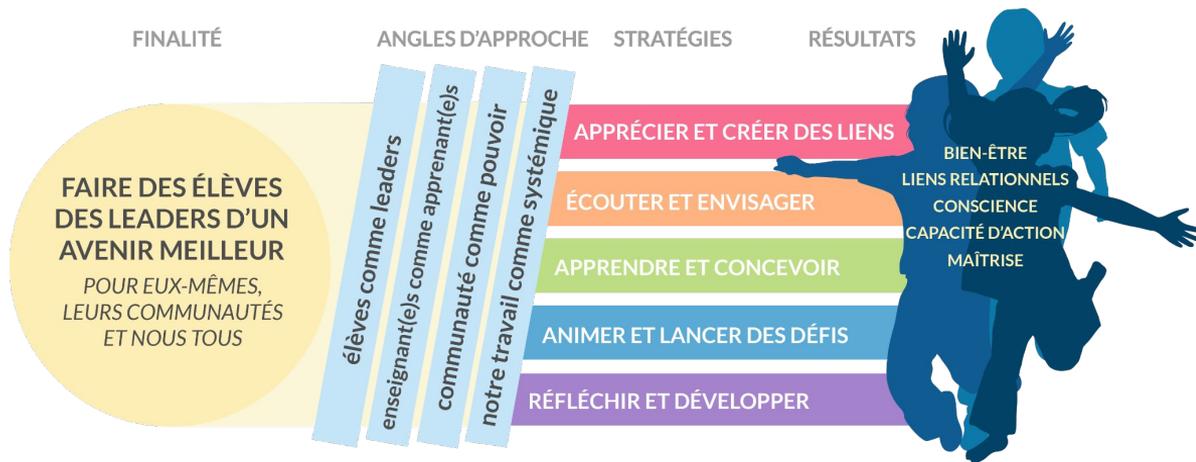


# L'ENSEIGNEMENT EN TANT QUE LEADERSHIP COLLECTIF

*Cadre visant à faire des élèves des leaders d'un avenir meilleur*

## Étude des facteurs habilitants et limitants de l'angle d'approche

Aucun d'entre nous n'a une perception constante de cet angle d'approche. Dans cet exercice, nous essayons de déterminer ce qui nous permet de voir la communauté comme un pouvoir.



1. Si vous souhaitez réaliser cet exercice, veuillez faire une copie de cette présentation.
2. Avant de répondre aux questions posées sur la diapositive 3, prenez le temps de dresser une liste des possibles facteurs habilitants et limitants, internes et extérieurs, susceptibles d'influencer la perception de cet angle d'approche.

## Étude des facteurs habilitants et limitants de l'angle d'approche

Facteurs habilitants internes	Facteurs habilitants extérieurs
<b>La communauté comme besoin</b> Je vois ma communauté comme un lieu présentant des difficultés et des besoins non satisfaits.	
Facteurs limitants internes	Facteurs limitants extérieurs

Facteurs habilitants internes	Facteurs habilitants extérieurs
<b>La communauté comme pouvoir</b> Je considère les communautés comme des sources de pouvoir et de sagesse, et je suis conscient(e) qu'un changement durable requiert un partenariat authentique avec les élèves, les familles et les autres éducateurs.	
Facteurs limitants internes	Facteurs limitants extérieurs

**1. Qu'est-ce qui, autour de moi, me pousse à voir la communauté comme un pouvoir, ou m'en empêche ?**

*(Écrivez votre réponse ici)*

**2. Qu'est-ce qui, en mon for intérieur (en interne), me pousse à voir la communauté comme un pouvoir, ou m'en empêche ?**

*(Écrivez votre réponse ici)*

**3 Que puis-je faire pour me mettre dans des conditions qui me permettent de voir la communauté comme un pouvoir ?**

*(Écrivez votre réponse ici)*