

## Recommandations concernant les tests sur le terrain

### *L'outil d'observation de la classe et de débriefing*

Cet outil a pour but d'aider à dégager des tendances et à établir des liens entre les résultats des élèves, les angles d'approche des enseignants et les actes de ces derniers. Il est prévu pour être adapté au contexte et utilisé

- par les **encadrants d'enseignants** qui observent la classe d'un(e) **enseignant(e) axé(e) sur le développement**, en amont d'une conversation d'encadrement visant à apprendre plutôt qu'à évaluer ;
- avec un(e) enseignant(e) qui a utilisé [l'outil d'autoréflexion de l'enseignant](#) pour préparer cette conversation d'encadrement ;
- parallèlement aux actes fondamentaux pour identifier les actes à tester en classe.

Ce prototype destiné aux enseignants et aux encadrants est guidé par les schémas qui se distinguent dans les classes transformatives et qui sont intégrés dans le modèle d'enseignement en tant que leadership.

Il peut être préférable d'utiliser un outil d'observation de ce type en association avec un [guide de référence rapide](#).

Il s'agit d'un prototype « beta » qui a pour but d'aider les encadrants d'enseignants à créer leur propre outil d'observation adapté à leur contexte local. Merci de nous aider à tester et à faire évoluer cet outil.

Indiquez-nous de quelles façons vous personnalisez cet outil et l'adaptez à votre contexte local, et quels changements, selon vous, nous devrions apporter au prototype, en nous adressant un email à [steven.farr@teachforall.org](mailto:steven.farr@teachforall.org)



Nous vous invitons à modifier cet outil de façon à ce qu'il soit le plus pertinent possible pour vous !  
 Nous vous indiquons ici quelques façons de modifier l'outil, mais ces suggestions ne sont pas exhaustives.

Une version remplie de l'outil est fournie à titre d'exemple [ici](#).

Si vous souhaitez étudier des questions de débriefing et de réflexion autres que celles indiquées ici, vous pouvez le faire et nous communiquer vos questions ainsi que les raisons pour lesquelles elles vous ont été utiles dans vos observations.

	Love & connect <i>to build culture</i>	Listen & envision <i>to co-create purpose</i>	Learn & design <i>to plan learning experiences</i>	Facilitate & challenge <i>to inspire learning</i>	Reflect & grow <i>to fulfill potential</i>
Teacher strategies & actions	<b>Build relationships</b> I take time to nurture authentic connections with and amongst students, families, colleagues, and others.	<b>Broaden perspectives</b> I seek innovations and insights from diverse contexts to grow a collective sense of possibility.	<b>Build critical knowledge</b> I develop expertise on the subjects I am teaching, content pedagogy, and child development.	<b>Facilitate effectively</b> I communicate with clarity and authenticity, actively listen to students, and regularly check for understanding.	<b>Take care of self</b> I commit to a sustainable plan of daily practices that support my wellbeing and growth.
	<b>Foster belonging</b> I co-create with students an environment in which their experiences, identities, and cultures are welcome and celebrated.	<b>Host dialogue &amp; discussion</b> I hold space for authentic dialogue and discussion within and beyond my classroom, by being fully present, listening deeply, and exhibiting curiosity over judgment.	<b>Plan backwards</b> I design and sequence learning experiences with "the end in mind" to ensure that my objective-driven lessons add up to classroom goals.	<b>Manage norms &amp; rituals</b> I co-create and uphold rituals and systems that maximize joyful engagement for all students.	<b>Pause &amp; reflect</b> I commit to a regular practice of pausing to process how my work is going.
	<b>Nurture culture</b>	<b>Partner with families &amp; community</b>	<b>Value learner variability &amp; ownership</b>	<b>Foster collective discovery</b>	<b>Find &amp; foster allies</b>
	<b>Know self</b>	<b>Critically examine history</b>	<b>Expect higher-order thinking</b>	<b>Flexibly adjust course</b>	<b>Seek feedback</b>
	<b>Be human</b>	<b>Collectively envision success</b>	<b>Leverage learning theory</b>	<b>Monitor learning &amp; progress</b>	<b>Learn &amp; unlearn</b>
	<b>Observed evidence</b> <i>What evidence of these actions do I see and not see?</i>				

Les raisons qui expliquent pourquoi nous avons choisi ces dix actes fondamentaux sont données dans le [Guide de référence](#). Toutefois, si des actes différents sont davantage adaptés à votre contexte, n'hésitez pas à nous en informer.

Si vous avez besoin de plus d'espace pour écrire, n'hésitez pas à ajuster ces cases. Vous pouvez également, si vous le souhaitez, prendre des notes dans votre carnet au lieu d'écrire sur la diapositive.

Si vous souhaitez étudier des questions de débriefing et de réflexion autres que celles indiquées ici, vous pouvez le faire et nous communiquer vos questions ainsi que les raisons pour lesquelles elles vous ont été utiles dans vos observations.

Actionable reflections	<i>What patterns do I see connecting the observed evidence of outcomes, lenses, and actions?</i>	<i>What are 2-3 lenses/actions I can explore with the teacher to grow student leadership?</i>	<i>What resources (tools, learning experiences, practices, etc.) will help this teacher learn and develop in ways that leverage existing strengths and grow new ones?</i>

Si vous avez besoin de plus d'espace pour écrire, n'hésitez pas à ajuster ces cases. Vous pouvez également, si vous le souhaitez, prendre des notes dans votre carnet.

## Guide concernant la personnalisation et l'adaptation au contexte

### *L'outil d'observation de la classe et de débriefing*

Ce prototype offre une approche « holistique », destinée à aider un(e) encadrant(e) et un(e) enseignant(e) à chercher et à trouver, dans une classe, des « lignes de transition » pour passer de l'objectif aux angles d'approche, puis aux actes et aux résultats. D'après notre expérience au sein du laboratoire d'apprentissage mondial de Teach For All, l'utilisation d'observations et de débriefings pour aider les enseignants à déterminer si leurs actes quotidiens contribuent ou non à la vision et aux résultats auxquels ils aspirent est un bon moyen pour les encadrants d'aider les nouveaux enseignants. (Notre expérience nous a également montré que bien trop d'outils d'observation se concentrent uniquement sur ce que font les enseignants, sans tenir compte de leurs motivations, de leurs mentalités et de leurs angles d'approche, et sans établir de lien avec les résultats concernant le leadership chez les élèves.)

Vous pouvez envisager d'apporter vos propres modifications à ce prototype (comme l'ont fait les encadrants et les concepteurs de programmes de l'ensemble du réseau Teach For All) :

- **L'approche des « actes prioritaires ».** Un(e) enseignant(e) et son encadrant(e) ont pu sélectionner, parmi ces 25 actes, quelques-uns sur lesquels ils souhaitent se concentrer, car ils reflètent les atouts qu'un(e) enseignant(e) apporte à la classe ainsi que quelques points que l'enseignant(e) souhaite améliorer. Vous pouvez concevoir un outil d'observation axé sur les actes, qui se concentre uniquement sur ceux que l'enseignant(e) et l'encadrant(e) ont jugés prioritaires.
- **L'approche du « changement de point de vue ».** Votre programme dépend peut-être fortement d'un partenaire universitaire chargé d'inculquer les compétences et les savoirs fondamentaux de l'enseignement et vous décidez que le meilleur moyen d'utiliser une observation ou un débriefing est de se concentrer sur les angles d'approche. Vous pouvez concevoir un outil d'observation qui s'attache à déterminer en quoi les actes de l'enseignant(e) et des élèves reflètent leur façon de « voir » l'autre, la communauté et les difficultés.

Il s'agit d'un prototype « beta » qui a pour but d'aider les encadrants d'enseignants à créer leur propre outil d'observation adapté à leur contexte local. Merci de nous aider à tester et à faire évoluer cet outil.

Indiquez-nous de quelles façons vous personnalisez cet outil et l'adaptez à votre contexte local, et quels changements, selon vous, nous devrions apporter au prototype, en nous adressant un email à [steven.farr@teachforall.org](mailto:steven.farr@teachforall.org)

**Version propre**  
(sans annotations)



Nom

Date

Cours

## Outil d'observation de la classe et de débriefing

à l'intention des encadrants d'enseignants, des formateurs, des mentors et des tuteurs [prototype v2.1]

Indicateurs relatifs au leadership chez les élèves	<p><b>Bien-être</b> Les élèves prennent des risques et apprennent ensemble en faisant preuve d'enthousiasme.</p>	<p><b>Liens relationnels</b> Les élèves collaborent, en aidant leurs pairs à se sentir à l'aise et à apprendre de nouveaux contenus.</p>	<p><b>Conscience</b> Les élèves explorent leurs propres atouts, points forts et identités, ainsi que les injustices systémiques qui peuvent les dévaloriser ou les inhiber.</p>	<p><b>Capacité d'action</b> Les élèves apprennent à s'exprimer, dirigent l'apprentissage et établissent un lien entre leurs efforts quotidiens et leurs aspirations.</p>	<p><b>Maîtrise</b> Les élèves affrontent ardemment et de manière productive des contenus difficiles et pertinents, à la limite de leurs capacités.</p>
	<p><b>Preuves observées</b> Quelles preuves de ces résultats est-ce que j'observe ? Qu'est-ce que je ne vois pas ? Pourquoi, selon vous ?</p>				

Angles d'approche	<p><b>Les élèves comme leaders</b> L'enseignant(e) considère les élèves comme des personnes intelligentes à part entière, capables de façonner leur propre vie et le monde qui les entoure.</p>	<p><b>Les enseignants comme apprenants</b> L'enseignant(e) se considère tout au long de sa vie comme un(e) apprenant(e) qui relève les défis avec curiosité, humilité et créativité.</p>	<p><b>La communauté comme pouvoir</b> L'enseignant(e) considère les communautés comme des sources de pouvoir et de sagesse, et est conscient(e) qu'un changement durable requiert un partenariat authentique avec les élèves, les familles et les autres éducateurs.</p>	<p><b>Notre travail comme systémique</b> L'enseignant(e) considère que son travail s'attaque aux causes profondes des injustices qui inhibent le potentiel des élèves – les obstacles systémiques qui nous entourent et les convictions limitatives que nous nourrissons dans notre for intérieur.</p>
	<p><b>Preuves observées</b> Quelles preuves de ces angles d'approche est-ce que j'observe ? Quelles questions pourrais-je poser pour étudier l'utilisation des autres angles d'approche par l'enseignant(e) ?</p>			

Apprécier et créer des liens pour développer la culture	Écouter et envisager pour fixer conjointement un objectif	Apprendre et concevoir pour planifier les expériences d'apprentissage	Animer et lancer des défis pour inspirer l'apprentissage	Réfléchir et développer pour exploiter le potentiel
<b>Bâtir des relations</b> Je prends le temps d'entretenir des liens authentiques avec et entre les étudiants, les familles, les collègues et d'autres personnes.	<b>Élargir les points de vue</b> Je recherche des idées innovantes et des contributions de divers contextes pour développer un sentiment collectif de possibilité.	<b>Développer des connaissances critiques</b> Je développe l'expertise sur les matières que j'enseigne, la pédagogie des contenus et le développement de l'enfant.	<b>Animer efficacement</b> Je communique de manière claire et authentique, j'écoute attentivement les élèves et je vérifie régulièrement que j'ai/qu'ils ont bien compris.	<b>Prendre soin de soi</b> Je m'engage à respecter un plan durable de pratiques quotidiennes qui favorisent mon bien-être et mon développement.
<b>Favoriser l'appartenance</b> Je crée conjointement avec les élèves un environnement dans lequel leurs expériences, leurs identités et leurs cultures sont accueillies favorablement et mises en avant.	<b>Instaurer un dialogue et une discussion</b> J'offre un accompagnement bienveillant qui favorise un dialogue et une discussion authentiques dans ma classe et au-delà, en étant pleinement présent(e), en écoutant avec attention et en manifestant de la curiosité plutôt qu'un jugement.	<b>Planifier à l'envers</b> Je conçois et j'ordonne les expériences d'apprentissage avec « la finalité en tête » pour que mes cours axés sur l'objectif contribuent aux buts de la classe.	<b>Gérer les normes et les rituels</b> Je crée conjointement et respecte des rituels et des systèmes qui favorisent le plus possible une implication enthousiaste des élèves.	<b>Faire une pause et réfléchir</b> Je m'engage à effectuer régulièrement des pauses pour faire le point sur mon travail.
<b>Protéger la culture</b>	<b>Collaborer avec les familles et la communauté</b>	<b>Valoriser la variabilité et l'appropriation chez les apprenants</b>	<b>Favoriser une découverte collective</b>	<b>Trouver et encourager des alliés</b>
<b>Se connaître</b>	<b>Porter un regard critique sur l'histoire</b>	<b>Viser des réflexions d'un niveau supérieur</b>	<b>Adapter les cours en faisant preuve de flexibilité</b>	<b>Solliciter des commentaires</b>
<b>Se montrer humain</b>	<b>Envisager collectivement la réussite</b>	<b>Exploiter la théorie de l'apprentissage</b>	<b>Suivre l'apprentissage et les progrès</b>	<b>Apprendre et désapprendre</b>

**Preuves observées**

Quelles preuves de ces actes est-ce que je vois et ne vois pas ?

*Quels schémas est-ce que j'observe en rapport avec les preuves observées concernant les résultats, les angles d'approche et les actes ?*

*Quels sont les 2-3 angles d'approche/actes que je peux étudier avec l'enseignant(e) pour développer le leadership chez les élèves ?*

*Quelles sont les ressources (outils, expériences d'apprentissage, pratiques, etc.) qui aideront cet(te) enseignant(e) à apprendre et à évoluer de manière à exploiter les atouts existants et à en développer de nouveaux ?*