

Iniciativa el Futuro del trabajo

Marco De Preparación Para La Carrera Profesional

Apoyar a los profesores y a las comunidades para que los alumnos se conviertan en líderes que prosperen y desarrollen carreras profesionales significativas.

El Marco Educativo De Preparación Para La Carrera Profesional es una guía práctica para docentes, estudiantes, líderes empresariales, profesionales y responsables de políticas públicas que trabajan para preparar a jóvenes para tener éxito en el mundo laboral. Ofrece un enfoque claro y accionable para ayudar a los estudiantes a desarrollar las mentalidades, conocimientos y habilidades necesarias para desenvolverse en un panorama profesional en constante evolución, y construir un mejor futuro para ellos y sus comunidades.

Basado en la colaboración y la cocreación, el marco fue desarrollado como parte del [Programa GoTeach](#), recopilando aprendizajes de docentes, líderes empresariales y actores del sector educativo. Está fundamentado en [investigaciones globales](#) y enriquecido por aprendizajes y experiencias de toda la red Teach For All.

En esencia, este marco empodera a educadores y profesionales que trabajan directamente con estudiantes, brindándoles herramientas y estrategias para profundizar la comprensión del mundo laboral. Ofrece un camino estructurado pero adaptable para que los jóvenes exploren oportunidades, crezcan como líderes y sigan trayectorias profesionales significativas y con propósito, que respondan tanto a realidades locales como a desafíos globales.

Particularmente relevante en comunidades desatendidas, este marco es un recurso poderoso para cerrar brechas de oportunidades. Promueve el desarrollo de sistemas educativos más equitativos, inclusivos y orientados al futuro, asegurando que todos los estudiantes estén preparados no solo para tener éxito en un mercado laboral en rápida transformación, sino también para contribuir a la construcción de un futuro más justo e inclusivo para todos

Recomendaciones clave para implementar el marco

A continuación, se presentan formas prácticas de aplicar el Marco Educativo De Preparación Para La Carrera Profesional:

- **Mapeo y evaluación comparativa:** Los programas son más efectivos cuando los estudiantes participan en al menos tres actividades interconectadas de preparación profesional durante el mismo año escolar, lo que refuerza el aprendizaje y aumenta el impacto. Las organizaciones pueden evaluar los programas e iniciativas actuales de educación para la carrera profesional en relación con el marco (Exponer, Explorar, Practicar) para identificar brechas, mejorar su efectividad y asegurar alineación con las mejores prácticas internacionales. Consulta el [Learning and Insights Hub](#) de Teach For All para acceder a recursos sobre cómo desarrollar actividades alineadas al marco.
- **Colaboración entre múltiples actores:** El marco ofrece un lenguaje y una estructura comunes para que diversos actores (docentes, empleadores, estudiantes y comunidades) colaboren en distintos contextos. Al facilitar un lenguaje y estructura compartidos centrados en el estudiante, las organizaciones que trabajan en distintas regiones pueden estructurar conversaciones, comparar metodologías y enfoques, y asegurar la alineación al compartir conocimientos o co-crear iniciativas.
- **Medición del aprendizaje e impacto:** Medir regularmente el impacto de las actividades contribuye a fortalecer los programas con el tiempo. El marco está alineado con métricas claras de resultados estudiantiles (ver Anexo A), lo que permite la comparación, el aprendizaje compartido y la mejora basada en evidencia entre escuelas, regiones y aliados.

- **Movilización de recursos e incidencia:** Como herramienta con base global y validada en campo, el marco fortalece propuestas y conversaciones con financiadores y responsables de políticas. Proporciona una base sólida para abogar por una educación profesional equitativa, especialmente en contextos con recursos limitados.
- **Colaboración entre docentes y empleadores:** El marco ayuda a que docentes y empleadores comprendan su rol en la preparación de jóvenes para el futuro del trabajo. También puede inspirar a ambos actores a convertirse en defensores de la educación profesional, impulsando alianzas y fomentando la cocreación de experiencias significativas de aprendizaje profesional para los estudiantes.

	EXPONER	EXPLORAR	PRACTICAR
Quién	Estudiantes de K12n	Estudiantes de K12n	16 años + estudiantes
POR QUÉ	Permitir a los estudiantes obtener información sobre el entorno de trabajo profesional y proporcionar una visión de las oportunidades de carrera y aprendizaje.	Los estudiantes exploran activamente el mundo laboral, reflexionan sobre sus planes de futuro y adquieren habilidades específicas para tomar decisiones importantes sobre el futuro.	Ofrecer a los jóvenes la oportunidad de experimentar el mundo laboral en un entorno empresarial real y de realizar un trabajo que ponga en práctica las capacidades de empleabilidad que ya han desarrollado.
QUÉ (Actividades)	Actividades que presentan ideas, información y conceptos sobre el mundo del trabajo y el desarrollo profesional.	Actividades en las que los jóvenes exploran e investigan activamente el mundo laboral y desarrollan competencias específicas.	Actividades que ofrecen a los jóvenes oportunidades más continuas de observación y participación en uno o varios lugares de trabajo.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Visita al lugar de trabajo: visita a un centro u oficina local para conocer diferentes lugares de trabajo donde los empleados realizan labores, trabajos y proyectos, incluida una sesión de preguntas y respuestas sobre la carrera profesional con los empleados de los socios corporativos. ● Feria de empleo: un evento en el que los estudiantes pueden conocer a empresarios y aprender sobre la variedad de oportunidades profesionales, así como conectar con 	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervenciones de orientación profesional: <ul style="list-style-type: none"> ○ Responder a cuestionarios psicométricos que les ayudarán a identificar sus puntos fuertes, intereses y aptitudes. ○ Conversaciones individuales (1 a 1) con profesionales de la orientación para acceder a consejos, respuestas y recomendaciones personalizadas basadas en sus objetivos y aspiraciones. ○ Debates en clase con consejeros profesionales que guíen a los estudiantes con asesoramiento y a aprender de las experiencias e ideas de otros estudiantes e inspirarse en ellas.. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas: experiencia laboral de corta duración que integra la teoría y las habilidades aprendidas en el aula con la aplicación práctica y el desarrollo de habilidades en un entorno profesional. ● Voluntariado: Puede consistir en trabajar con organizaciones sin ánimo de lucro, escuelas u otros grupos comunitarios en diversos proyectos o iniciativas destinados a mejorar la vida de los demás. Los estudiantes pueden aprender sobre temas sociales, desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en

	EXPONER	EXPLORAR	PRACTICAR
	<p>empleados que comparten sobre su experiencia laboral personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Charlas sobre carreras profesionales: conversaciones con personas en activo de distintas ocupaciones (sectores público/privado/social) sobre sus trayectorias educativas y profesionales, sus ocupaciones y las competencias necesarias. Estas conversaciones podrían incluir a líderes del sector y a personas que acaban de iniciar su carrera profesional y que han pasado recientemente por procesos de selección. 	<ul style="list-style-type: none"> Formación en aptitudes para el empleo: los estudiantes desarrollan las habilidades para la vida y otras competencias que les preparen para su primer empleo o desarrollen sus aptitudes empresariales. Redacción de CV y técnicas de entrevista: los estudiantes aprenden a redactar CV efectivos y a prepararse para una entrevista. El impacto puede ser mayor cuando los estudiantes reciben asesoramiento y comentarios de un reclutador. Redacción de CV y técnicas de entrevista: los estudiantes aprenden a redactar CV efectivos y a prepararse para una entrevista. El impacto puede ser mayor cuando los estudiantes reciben asesoramiento y comentarios de un reclutador. Tutoría: con el apoyo de los empleados, los estudiantes desarrollan las aptitudes y actitudes necesarias para progresar hacia el empleo, la formación o la educación superior. Job Shadowing: Formación en el puesto de trabajo (hasta una semana) que permite a los estudiantes observar a un empleado desempeñando una función laboral, incluida la oportunidad de hacer preguntas a lo largo del día o al final de la experiencia. Formación y talleres específicos de la industria (a partir de los 15-16 años): los estudiantes aprenden sobre industrias específicas, oportunidades y retos a los que se enfrenta la industria, y actividades de resolución de problemas y trabajo en equipo. Competencias identificadas como prioritarias por los profesores y los socios de la red: competencias digitales, STEM y conocimientos financieros. 	<p>equipo y convertirse en miembros activos y comprometidos de su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo de medio tiempo: Fomentar y permitir que los estudiantes adquieran experiencia de trabajo a tiempo parcial durante un número limitado de horas semanales en tiempo lectivo (se recomienda menos de 5-10 horas). Formación específica de la industria: los estudiantes aprenden sobre industrias específicas, oportunidades y retos a los que se enfrentan la industria y las comunidades, y actividades de resolución de problemas y trabajo en equipo.

	EXPONER	EXPLORAR	PRACTICAR
CÓMO	<p>Aprovechando el marco de la Enseñanza como Liderazgo Colectivo de Teach For All, los educadores, los voluntarios de las empresas y actores que participan en la educación profesional disponen de las herramientas necesarias para diseñar y poner en práctica actividades que preparen a los estudiantes para prosperar en sus futuras carreras y crecer como líderes que tendrán un impacto positivo en sus comunidades.</p> <p>Utilice los cinco resultados de liderazgo estudiantil para ayudarle a alinear la actividad con el marco de la Enseñanza como Liderazgo Colectivo.</p>		
COMENTARIOS	<p>Para los estudiantes de primaria, la atención debería centrarse más en permitirles ampliar y aumentar sus aspiraciones, cuestionar los estereotipos sobre lo que es razonable que hagan los distintos tipos de personas y profundizar en su comprensión de la relación entre la educación y el empleo final. En cuanto a las actividades, se recomendarían visitas a lugares de trabajo y un enfoque de charlas sobre carreras profesionales por medio del juego. Esta categoría deberá desglosarse a su vez por primaria/secundaria elemental/secundaria elemental/secundaria superior.</p>		

Anexo A. Ideas para métricas de impacto estudiantil basadas en el Marco de Educación para la Preparación Profesional

Activities	Metrics
<ul style="list-style-type: none"> • Visitas a lugares de trabajo • Ferias de carreras • Charlas sobre profesiones • Acompañamiento laboral (job shadowing) • Trabajo de medio tiempo / Capacitación específica por sector 	<ul style="list-style-type: none"> • % de estudiantes con mayor conocimiento/consciencia sobre opciones profesionales • % de estudiantes que participan en actividades de exploración profesional posteriores • % de estudiantes con mejor comprensión de los roles profesionales y de los tipos de personas que pueden desempeñar diferentes trabajos
<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de autoconocimiento • Respuesta a cuestionarios psicométricos • Sesiones individuales (1 a 1) • Conversaciones en clase con profesionales de orientación 	<ul style="list-style-type: none"> • % de estudiantes capaces de identificar sus fortalezas, habilidades y aspiraciones • % de estudiantes con mayores aspiraciones profesionales • % de estudiantes con objetivos profesionales más definidos • % de estudiantes con mayor confianza para tomar decisiones relacionadas con su carrera • % de estudiantes con mejor comprensión de los roles profesionales y de los tipos de personas que pueden desempeñar diferentes trabajos
<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de hojas de vida (CV) y preparación para entrevistas • Formación en habilidades para la empleabilidad • Capacitación en habilidades (alfabetización, habilidades digitales, STEM, educación financiera) 	<ul style="list-style-type: none"> • % de estudiantes que demuestran habilidades nuevas o mejoradas (por ejemplo, redacción de CV, entrevistas, alfabetización, habilidades digitales)

Activities	Metrics
<ul style="list-style-type: none"> ● Mentoría ● Trabajo de medio tiempo / Capacitación específica por sector 	<ul style="list-style-type: none"> ● % de estudiantes con crecimiento en cualidades de liderazgo ● % de estudiantes con aspiraciones u objetivos profesionales más altos o definidos ● % de estudiantes con habilidades de comunicación mejoradas ● % de estudiantes con mayor capacidad para colaborar y trabajar con otras personas para alcanzar metas comunes ● % de estudiantes con una mentalidad de crecimiento más desarrollada ● % de estudiantes que pueden expresar claramente la importancia de la educación para alcanzar sus metas profesionales futuras