

Iniciativa sobre el Futuro del trabajo

Marco de preparación para la carrera profesional

Apoyar a los profesores y a las comunidades para que los alumnos se conviertan en líderes que prosperen y desarrollen carreras profesionales significativas en una economía en evolución, y forjen un futuro mejor para todos nosotros.

¿Sugerencias/ideas? Póngase en contacto con [Tarek Chehidi](#) – Actualizado en noviembre de 2023

El marco educativo de preparación profesional es una guía práctica diseñada para educadores, líderes empresariales, profesionales y responsables políticos implicados en la educación profesional. Ofrece un enfoque claro y práctico para convertir a los estudiantes en futuros líderes que puedan prosperar en carreras en evolución y forjar un futuro mejor para sí mismos y para sus comunidades. Proporciona a los educadores y a los profesionales que trabajan con los estudiantes las herramientas necesarias para mejorar su comprensión de las carreras profesionales, dotándoles de la mentalidad, los conocimientos y las habilidades que exige el mercado laboral y preparándoles para una transición exitosa de la escuela al trabajo, al tiempo que fomenta su potencial de liderazgo.

Desarrollado en el marco del [programa GoTeach](#) en colaboración con profesores, líderes empresariales y partes interesadas en la educación, el marco se basa en la investigación, incluidos los estudios de preparación profesional de la OCDE y lo que estamos aprendiendo a través de la Red Teach For All. Ofrece una vía concreta para que los estudiantes crezcan como líderes, prosperen en carreras significativas y aborden los retos globales y locales más apremiantes.

El Marco Educativo de Preparación para la Carrera Profesional es un valioso recurso para aquellos que buscan proporcionar a los estudiantes de las comunidades menos favorecidas las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en un mercado laboral que cambia rápidamente y tener un impacto positivo en sus comunidades.

Notas: Este marco evoluciona continuamente:

- Añadir recursos para profesores, profesionales orientados a los estudiantes y voluntarios de empresas, como ejemplos del mundo real, estudios de casos y reflexiones basadas en lo que estamos aprendiendo de su aplicación.
- Apoyar la experimentación y la evaluación de impacto dirigidas a nivel local para conocer la eficacia de las actividades educativas de preparación profesional en las comunidades desfavorecidas e inspirar e informen nuevas investigaciones que se adapten a este contexto.
- Desarrollar una versión digital del marco para hacerlo más accesible.

Ideas clave para una aplicación eficaz del marco: Las siguientes ideas podrían maximizar la implementación del marco para capacitar a los estudiantes para que se conviertan en arquitectos de su propio futuro, líderes seguros de sí mismos e impulsores de un cambio positivo en sus comunidades:

- **Mayor potencial de aprendizaje:** Cuando los estudiantes participan activamente en un mínimo de tres actividades durante el mismo año escolar, experimentan impactos más significativos y logran mejores resultados de aprendizaje.
- **Aprendizaje centrado en el estudiante:** Dar prioridad a un enfoque centrado en el estudiante, en el que sus necesidades, aspiraciones y voces ocupen un lugar central, fomenta la participación activa de los estudiantes en la configuración de su trayectoria de preparación profesional.
- **Maximizar el impacto de los estudiantes:** Involucrar a los estudiantes en el diseño y la ejecución de las actividades transforma su papel de consumidores pasivos en contribuyentes activos, capacitándoles

para tomar las riendas de su propio crecimiento como líderes que forjarán un futuro mejor para sí mismos y contribuirán a sus comunidades.

- **Diseño y creación colaborativos:** Adoptar un enfoque multilateral que anime a educadores, empresarios, comunidades y estudiantes a diseñar y crear conjuntamente actividades de preparación profesional tiene un valor incalculable para aprovechar el conocimiento colectivo y el contexto de todas las partes implicadas y, para adaptar las actividades a las experiencias y aspiraciones únicas de los estudiantes.
- **Mejora continua mediante la evaluación del impacto:** La evaluación del impacto de las actividades de preparación profesional es vital para su mejora continua y su adecuación a las necesidades de los estudiantes y las comunidades.
- **Ampliar el alcance y el impacto mediante el intercambio de conocimientos:** Socializar lo que aprendemos del desarrollo y la ejecución de las actividades eleva las voces y los conocimientos locales e informa e inspira a más educadores y empleadores para que se involucren en la educación profesional, al tiempo que impulsa nuevos estudios adaptados al contexto distintivo de las comunidades desatendidas.

	EXPONE	EXPLORA	PRACTICA
Quién	Estudiantes de K12n	Estudiantes de K12n	16 años + estudiantes
POR QUÉ	Permitir a los estudiantes obtener información sobre el entorno de trabajo profesional y proporcionar una visión de las oportunidades de carrera y aprendizaje.	Los estudiantes exploran activamente el mundo laboral, reflexionan sobre sus planes de futuro y adquieren habilidades específicas para tomar decisiones importantes sobre el futuro.	Ofrecer a los jóvenes la oportunidad de experimentar el mundo laboral en un entorno empresarial real y de realizar un trabajo que ponga en práctica las capacidades de empleabilidad que ya han desarrollado.
QUÉ (Actividades)	Actividades que presentan ideas, información y conceptos sobre el mundo del trabajo y el desarrollo profesional.	Actividades en las que los jóvenes exploran e investigan activamente el mundo laboral y desarrollan competencias específicas.	Actividades que ofrecen a los jóvenes oportunidades más continuas de observación y participación en uno o varios lugares de trabajo.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Visita al lugar de trabajo: visita a un centro u oficina local para conocer diferentes lugares de trabajo donde los empleados realizan labores, trabajos y proyectos, incluida una sesión de preguntas y respuestas sobre la carrera profesional con los empleados de los socios corporativos. ● Feria de empleo: un evento en el que los estudiantes pueden conocer a empresarios y aprender sobre la variedad de oportunidades profesionales, así como conectar con empleados que comparten sobre su experiencia laboral personal. ● Charlas sobre carreras profesionales: conversaciones con personas en activo de distintas ocupaciones (sectores público/privado/social) sobre sus trayectorias educativas y profesionales, sus 	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervenciones de orientación profesional: <ul style="list-style-type: none"> ○ Responder a cuestionarios psicométricos que les ayudarán a identificar sus puntos fuertes, intereses y aptitudes. ○ Conversaciones 1-2-1 con profesionales de la orientación para acceder a consejos, respuestas y recomendaciones personalizadas basadas en sus objetivos y aspiraciones. ○ Debates en clase con consejeros profesionales que guíen a los estudiantes con asesoramiento y a aprender de las experiencias e ideas de otros estudiantes e inspirarse en ellas.. ● Formación en aptitudes para el empleo: los estudiantes desarrollan las habilidades para la vida y otras competencias que les preparen para su primer empleo o desarrollen sus aptitudes empresariales. ● Redacción de CV y técnicas de entrevista: los estudiantes aprenden a redactar CV efectivos y a prepararse para una entrevista. El impacto puede ser mayor cuando los estudiantes reciben 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas: experiencia laboral de corta duración que integra la teoría y las habilidades aprendidas en el aula con la aplicación práctica y el desarrollo de habilidades en un entorno profesional. ● Voluntariado: Puede consistir en trabajar con organizaciones sin ánimo de lucro, escuelas u otros grupos comunitarios en diversos proyectos o iniciativas destinados a mejorar la vida de los demás. Los estudiantes pueden aprender sobre temas sociales, desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo y convertirse en miembros activos y comprometidos de su comunidad. ● Trabajo de medio tiempo: Fomentar y permitir que los estudiantes adquieran experiencia de trabajo a tiempo parcial durante un número limitado de horas semanales en tiempo lectivo (se recomienda menos de

	<p>ocupaciones y las competencias necesarias. Estas conversaciones podrían incluir a líderes del sector y a personas que acaban de iniciar su carrera profesional y que han pasado recientemente por procesos de selección.</p>	<p>asesoramiento y comentarios de un reclutador.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Redacción de CV y técnicas de entrevista: los estudiantes aprenden a redactar CV efectivos y a prepararse para una entrevista. El impacto puede ser mayor cuando los estudiantes reciben asesoramiento y comentarios de un reclutador. Tutoría: con el apoyo de los empleados, los estudiantes desarrollan las aptitudes y actitudes necesarias para progresar hacia el empleo, la formación o la educación superior. ● Job Shadowing: Formación en el puesto de trabajo (hasta una semana) que permite a los estudiantes observar a un empleado desempeñando una función laboral, incluida la oportunidad de hacer preguntas a lo largo del día o al final de la experiencia. ● Formación y talleres específicos de la industria (a partir de los 15-16 años): los estudiantes aprenden sobre industrias específicas, oportunidades y retos a los que se enfrenta la industria, y actividades de resolución de problemas y trabajo en equipo. ● Competencias identificadas como prioritarias por los profesores y los socios de la red: competencias digitales, STEM y conocimientos financieros. 	<p>5-10 horas).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formación específica de la industria: los estudiantes aprenden sobre industrias específicas, oportunidades y retos a los que se enfrentan la industria y las comunidades, y actividades de resolución de problemas y trabajo en equipo.
CÓMO	<p>Aprovechando el marco de la Enseñanza como Liderazgo Colectivo de Teach For All, los educadores, los voluntarios de las empresas y actores que participan en la educación profesional disponen de las herramientas necesarias para diseñar y poner en práctica actividades que preparen a los estudiantes para prosperar en sus futuras carreras y crecer como líderes que tendrán un impacto positivo en sus comunidades.</p> <p>Utilice los cinco resultados de liderazgo estudiantil para ayudarle a alinear la actividad con el marco de la Enseñanza como Liderazgo Colectivo.</p>		
COMENTARIOS	<p>Para los estudiantes de primaria, la atención debería centrarse más en permitirles ampliar y aumentar sus aspiraciones, cuestionar los estereotipos sobre lo que es razonable que hagan los distintos tipos de personas y profundizar en su comprensión de la relación entre la educación y el empleo final. En cuanto a las actividades, se recomendarían visitas a lugares de trabajo y un enfoque de charlas sobre carreras profesionales por medio del juego. Esta categoría deberá desglosarse a su vez por primaria/secundaria elemental/secundaria elemental/secundaria superior.</p>		