

LA ENSEÑANZA COMO LIDERAZGO COLECTIVO

Guía para profesionales dedicados a cultivar el liderazgo estudiantil en pos de un futuro mejor



¿DE QUÉ SE TRATA?

La enseñanza como liderazgo colectivo es un marco de acción que docentes, tutores/as y quienes diseñan programas pueden personalizar según las necesidades de su contexto para cultivar el liderazgo estudiantil en pos de un futuro mejor, en beneficio propio, de sus comunidades y de todas las personas.

¿POR QUÉ ES NECESARIO UN NUEVO MARCO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE?

Los niños y las niñas de hoy heredarán un mundo desafiante. Para lograr una sociedad más justa, equitativa y sostenible, la infancia deberá enfrentar mucha incertidumbre, resolver problemas complejos de forma colaborativa y formarse en carreras que le permitan trabajar en una economía cambiante.

Y, sin embargo, muchos niños y niñas aún se forman bajo un modelo educativo con las siguientes características:

- diseñado para lograr objetivos académicos poco definidos; a veces, a costa de otros resultados de liderazgo estudiantil importantes;
- que desatiende la importancia crítica de los valores comunitarios y las identidades culturales que ayudan al estudiantado a alcanzar su potencial;
- que desconoce la revolución que está sucediendo en las ciencias del aprendizaje y el desarrollo.

El perfeccionamiento de formas de enseñar y aprender heredadas y que persiguen la uniformidad de la lógica industrial no conducirán a un futuro equitativo, justo y sostenible. Pero hay otra manera de hacer las cosas. Las aulas transformadoras a la que asisten niños y niñas de comunidades marginadas de todo el mundo están creando un mapa para reimaginar la educación.



DESCUBRIMIENTO Y DISEÑO COLECTIVOS

Hasta ahora, más de **4500** personas, entre estudiantes, docentes, tutores/as, miembros de la comunidad, y personal que diseña programas, personal ejecutivo, de investigación y que trabaja en la formulación de políticas que integran nuestra red de **60** organizaciones aliadas —y también ajenas a ella— han contribuido materiales a nuestros estudios sobre las aulas transformadoras.

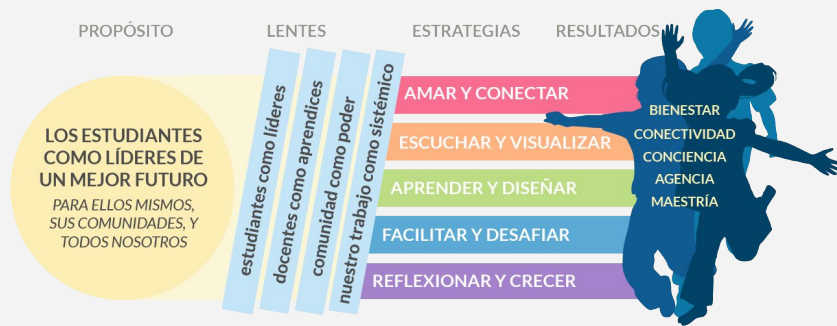
¡ÚNETE A NOSOTROS! Estamos buscando sumar nuevas personas para que **COLABOREN** en el desarrollo de herramientas y recursos accionables y contextualizados para docentes, tutores/as y quienes diseñan programas.



LA ENSEÑANZA COMO LIDERAZGO COLECTIVO

Con mucha frecuencia y durante mucho tiempo, las metas de la educación han sido impuestas por personas e instituciones poderosas, en lugar de **ser acordadas con estudiantes, familias y comunidades**. Con mucha frecuencia y durante mucho tiempo, para los sistemas educativos, la equidad en la educación consiste en que «el estudiantado reciba los mismos recursos» o en que «el estudiantado obtenga las mismas calificaciones en las evaluaciones».

Pero ¿y si definimos la equidad en la educación como la posibilidad de que el estudiantado alcance su potencial y se convierta en los **líderes de un futuro mejor** en beneficio propio, de sus comunidades y de todas las personas?



La enseñanza como liderazgo colectivo es un marco creado a partir de descubrimientos conjuntos de patrones globales en aulas transformadoras. No es una lista de verificación prescriptiva, sino que su finalidad es provocar una reflexión crítica productiva, y fomentar **innovaciones que contemplen el contexto local** en la contratación, la selección, la capacitación y el apoyo docente.

ÚNETE a nuestra Plataforma de Ideas y Aprendizajes para que, en conjunto, creemos **recursos y herramientas** para la enseñanza como liderazgo colectivo, para docentes con todo tipo de experiencia, tutores/as y personas que diseñan programas.

CULTIVANDO EL LIDERAZGO COLECTIVO

A través de nuestros estudios de aulas transformadoras, también estamos aprendiendo mucho acerca de *aprender*. Cambiar la forma en que entendemos el mundo que nos rodea suele catalizarse mediante la reflexión y las experiencias a veces desorientadoras. Para cambiar las perspectivas, en ocasiones, debemos «desaprender» supuestos que hemos internalizado. Por el contrario, el desarrollo de nuevas habilidades suele comenzar por adquirir nuevos conocimientos que luego pondremos a prueba y en práctica.

La forma más efectiva en que cultivamos tanto las lentes como las habilidades es mediante las experiencias de aprendizaje colectivas, constructivas, holísticas, iterativas y pertinentes.

PROPÓSITO

Quienes son docentes transformadores exploran colectivamente el propósito de la educación con cada estudiante, las familias y la comunidad. Son docentes que alinean sus esfuerzos cotidianos con una visión del liderazgo estudiantil que está arraigada en el contexto local y se sustenta globalmente, y que surge de dichas conversaciones.

LENTEs

Quienes ejercen la docencia transformadora se «autoperceben», y ven a sus estudiantes, sus comunidades y sus desafíos desde un ángulo no convencional. Al centrarnos en los supuestos internalizados que quizás debamos «desaprender» para convertirnos en docentes excelentes, estas lentes tienen implicancias cruciales a la hora de preparar, capacitar y brindar apoyo continuo al personal docente.

ESTRATEGIAS

Quienes ejercen la docencia transformadora diseñan y facilitan aprendizajes de forma colectiva y sobre la base de descubrimientos en sus aulas. Promueven el dominio de contenidos rigurosos conectándose con el estudiantado, las familias y sus pares, escuchando con el fin de desarrollar una visión colectiva e invirtiendo en su propio aprendizaje y desarrollo. Para sustentar las innovaciones locales y contextualizadas, estamos desarrollando prototipos de capacitación y herramientas de apoyo.

RESULTADOS

En las aulas transformadoras, estudiantes y docentes suelen valorar varios indicadores de desarrollo del liderazgo estudiantil: el bienestar, la conectividad, la conciencia, la autonomía y el dominio. Si bien estos resultados más generales pocas veces son incluidos en los sistemas educativos, están ampliamente sustentados en investigaciones académicas. Para fomentar la innovación local, estamos compilando un banco de evaluaciones que ayuden a medir y monitorear el progreso en estos resultados de liderazgo estudiantil.