

Reflexión sobre los propósitos de nuestros sistemas educativos

una introducción a

LA ENSEÑANZA COMO LIDERAZGO COLECTIVO



Mira atentamente estas tres ilustraciones. Por ahora, no pienses en lo que cada una representa; solo piensa en lo que ves. ¿Qué está pasando en cada escena? ¿Qué diferencias hay entre ellas?



Ahora que has analizado las imágenes, ¿en qué sentido crees que ilustran metáforas de los distintos sistemas educativos del mundo? ¿Qué representan los distintos elementos de las imágenes en esas metáforas?

Lee el comentario que acompaña a cada escena. ¿Con qué aspectos de cada comentario te identificas? ¿Qué cuestionarías y cambiarías?

Equidad como igualdad en los insumos

Para algunos sistemas educativos, el éxito significa que todos los niños y las niñas reciben la misma cantidad de recursos, los mismos libros o computadoras, o que acceden a las mismas escuelas, docentes o planes de estudio.



En esta metáfora imperfecta, todos los niños y las niñas tienen la misma bicicleta, aunque no sea adecuada para el terreno en el que andan.

Equidad como igualdad en los resultados

Para muchos sistemas educativos, el éxito significa cerrar las brechas de desempeño académico de modo que todos los niños y las niñas, independientemente de su procedencia y contexto, alcancen un mismo alto nivel en lectoescritura y operaciones matemáticas.



Todos los niños y las niñas llegan a la misma recta final, aunque cada cual con una bicicleta distinta.

Equidad como liderazgo estudiantil

Pero ¿y si el propósito de la educación fuera cultivar el liderazgo estudiantil para un futuro mejor, en beneficio propio, de sus comunidades y de todas las personas? ¿Cómo cambiaría la forma de enseñar y aprender?



Todos los niños y las niñas hacen descubrimientos y aprenden juntos, y en conjunto definen sus metas y caminos.

¿Cuál de estos paradigmas experimentaste cuando eras estudiante? ¿En cuál estás trabajando ahora?

¿Cuál te gustaría ayudar a crear para tus estudiantes? ¿Por qué?

¿Qué supuestos daríamos por sentados si viviéramos y trabajáramos en sistemas educativos representados por la primera y segunda escenas? ¿Cómo vemos el rol de estudiantes, docentes, familias y escuelas?

Equidad como igualdad en los insumos

Para algunos sistemas educativos, el éxito significa que todos los niños y las niñas reciben la misma cantidad de recursos, los mismos libros o computadoras, o que acceden a las mismas escuelas, docentes o planes de estudio.



En esta metáfora imperfecta, todos los niños y las niñas tienen la misma bicicleta, aunque no sea adecuada para el terreno en el que andan.

Equidad como igualdad en los resultados

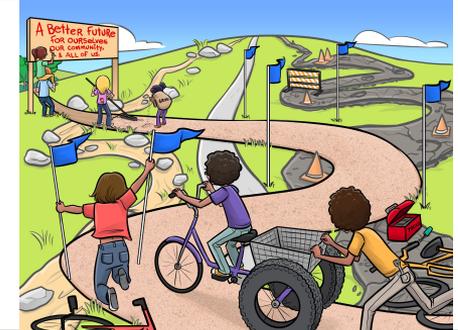
Para muchos sistemas educativos, el éxito significa cerrar las brechas de desempeño académico de modo que todos los niños y las niñas, independientemente de su procedencia y contexto, alcancen un mismo alto nivel en lectoescritura y operaciones matemáticas.



Todos los niños y las niñas llegan a la misma recta final, aunque cada cual con una bicicleta distinta.

Equidad como liderazgo estudiantil

Pero ¿y si el propósito de la educación fuera cultivar el liderazgo estudiantil para un futuro mejor, en beneficio propio, de sus comunidades y de todas las personas? ¿Cómo cambiaría la forma de enseñar y aprender?



Todos los niños y las niñas hacen descubrimientos y aprenden juntos, y en conjunto definen sus metas y caminos.

¿Cómo deberían cambiar esos supuestos para lograr un sistema educativo que se ajuste a las ideas representadas en la tercera ilustración?

¿Qué diferencias esperarías ver entre un aula que se ajusta al segundo paradigma y una que se ajusta al tercer paradigma?

Equidad como igualdad en los insumos

Para algunos sistemas educativos, el éxito significa que todos los niños y las niñas reciben la misma cantidad de recursos, los mismos libros o computadoras, o que acceden a las mismas escuelas, docentes o planes de estudio.



En esta metáfora imperfecta, todos los niños y las niñas tienen la misma bicicleta, aunque no sea adecuada para el terreno en el que andan.

Equidad como igualdad en los resultados

Para muchos sistemas educativos, el éxito significa cerrar las brechas de desempeño académico de modo que todos los niños y las niñas, independientemente de su procedencia y contexto, alcancen un mismo alto nivel en lectoescritura y operaciones matemáticas.



Todos los niños y las niñas llegan a la misma recta final, aunque cada cual con una bicicleta distinta.

Equidad como liderazgo estudiantil

Pero ¿y si el propósito de la educación fuera cultivar el liderazgo estudiantil para un futuro mejor, en beneficio propio, de sus comunidades y de todas las personas? ¿Cómo cambiaría la forma de enseñar y aprender?



Todos los niños y las niñas hacen descubrimientos y aprenden juntos, y en conjunto definen sus metas y caminos.

La enseñanza como liderazgo colectivo es un intento de responder entre todos a la pregunta: “¿qué se necesita para enseñar y aprender de formas que podamos cultivar el liderazgo estudiantil en pos de un futuro mejor?”

La enseñanza como liderazgo colectivo

El modelo completo en 5 min, vista general

La enseñanza como liderazgo colectivo es un marco de acción que docentes, tutores/as y quienes diseñan programas pueden personalizar según las necesidades de su contexto para cultivar el liderazgo estudiantil en pos de un futuro mejor



La enseñanza como liderazgo colectivo no es una rúbrica prescriptiva, sino un conjunto de patrones globales de aulas transformadoras que pueden inspirar la creación de herramientas y recursos contextualizados



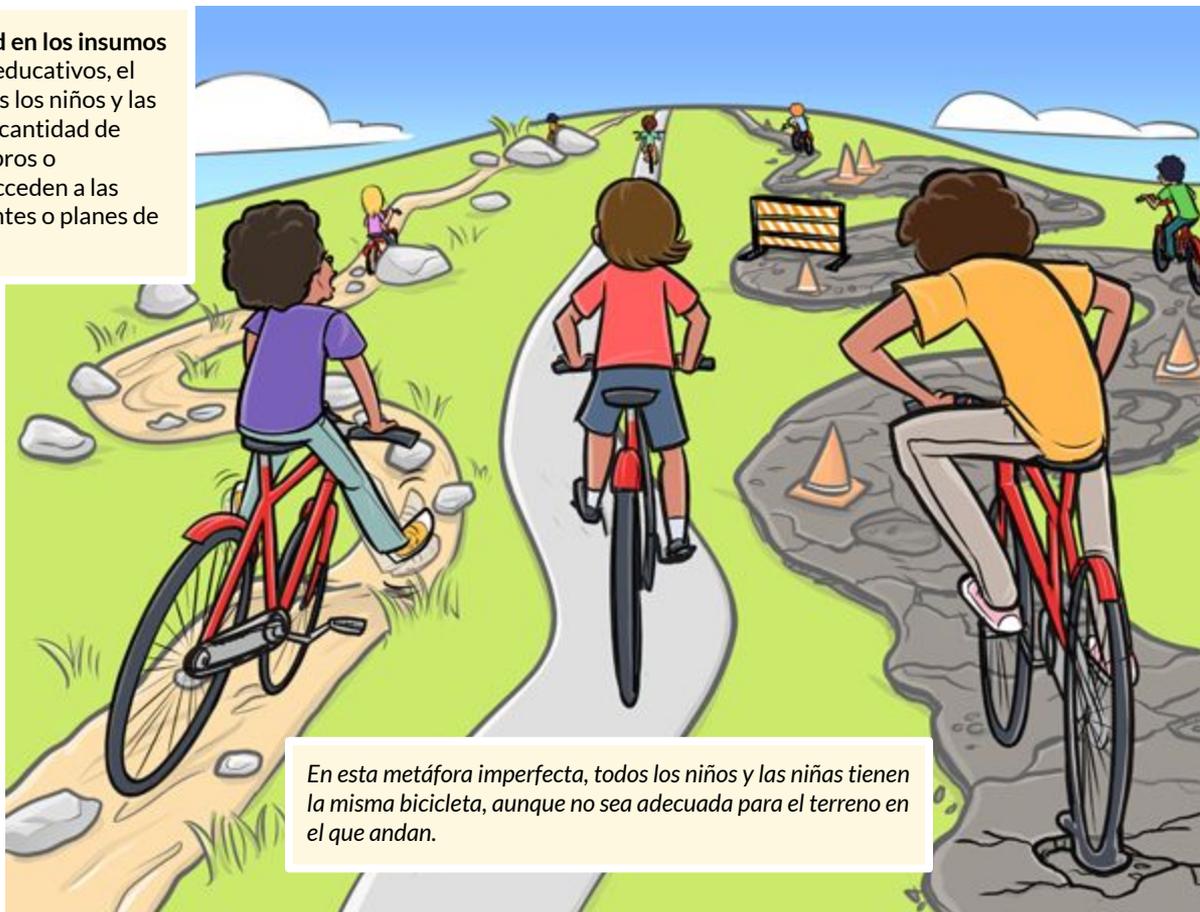
Para explorar el propósito de **la enseñanza como liderazgo colectivo**, su origen, ideas e implicancias [mira este video de 5 minutos](#)

**Una clase exitosa es una
en la que...**



Equidad como igualdad en los insumos

Para algunos sistemas educativos, el éxito significa que todos los niños y las niñas reciben la misma cantidad de recursos, los mismos libros o computadoras, o que acceden a las mismas escuelas, docentes o planes de estudio.



En esta metáfora imperfecta, todos los niños y las niñas tienen la misma bicicleta, aunque no sea adecuada para el terreno en el que andan.



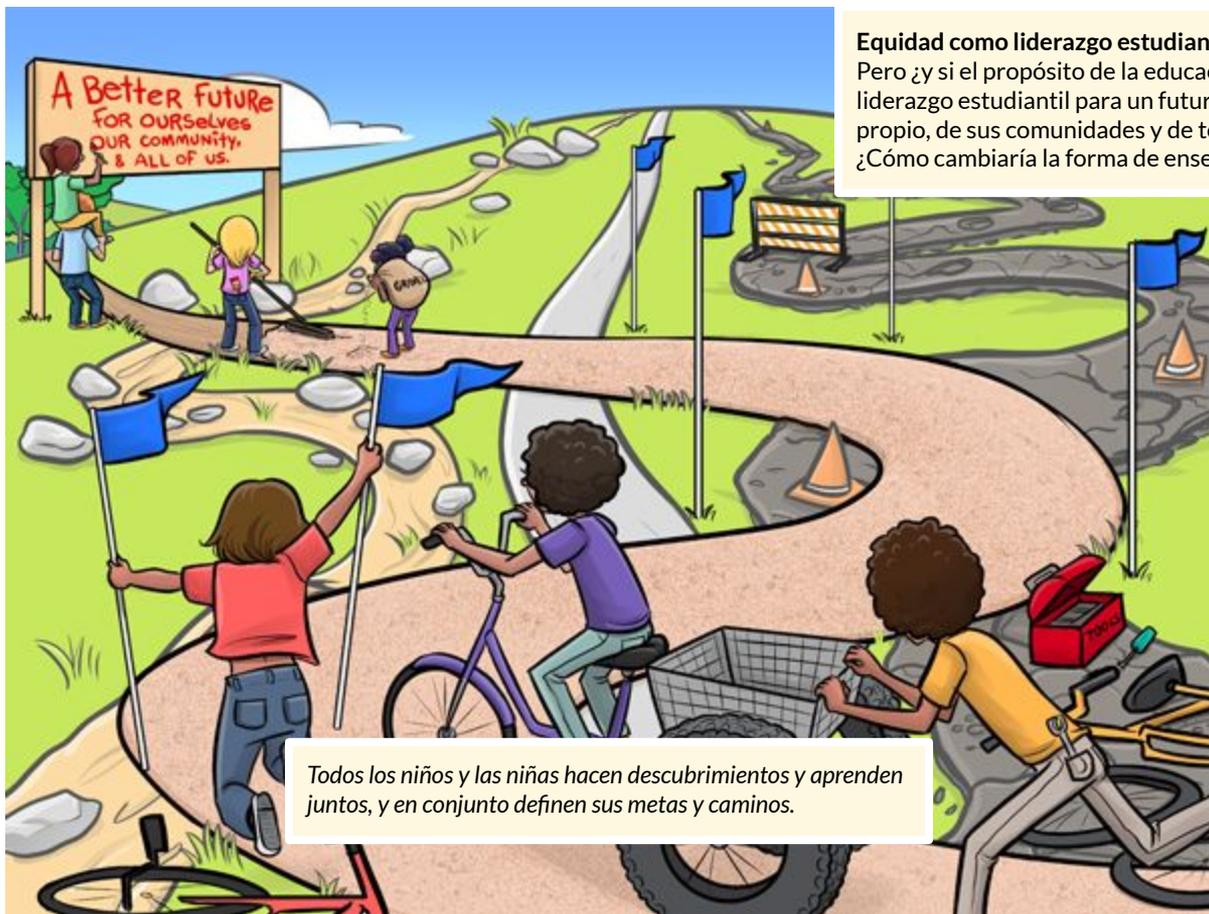
Equidad como igualdad en los resultados

Para muchos sistemas educativos, el éxito significa cerrar las brechas de desempeño académico de modo que todos los niños y las niñas, independientemente de su procedencia y contexto, alcancen un mismo alto nivel en lectoescritura y operaciones matemáticas.



Todos los niños y las niñas llegan a la misma recta final, aunque cada cual con una bicicleta distinta para lograrlo.





Equidad como liderazgo estudiantil

Pero ¿y si el propósito de la educación fuera cultivar el liderazgo estudiantil para un futuro mejor, en beneficio propio, de sus comunidades y de todas las personas?
¿Cómo cambiaría la forma de enseñar y aprender?

Todos los niños y las niñas hacen descubrimientos y aprenden juntos, y en conjunto definen sus metas y caminos.