

Orientación para la puesta a prueba

De la herramienta para la observación de clase y el análisis posterior

El propósito de esta herramienta es exteriorizar los patrones presentes en los resultados del estudiantado, las lentes que adopta el personal docente y sus acciones, así como las conexiones entre estos tres elementos. El diseño de la herramienta prevé su contextualización y los siguientes usos:

- Por quienes **acompañan a docentes** y están observando clases de **docentes en formación**, antes de una conversación de tutoría que tiene por fin aprender más que evaluar.
- Con docentes que hayan utilizado la [Herramienta de autorreflexión para docentes](#), a fin de prepararse para dicha conversación de tutoría.
- Junto con las acciones fundacionales que se describen más abajo para identificar aquellas que vale la pena probar en el aula.

Este prototipo para docentes y tutores se basó en los patrones distintivos de las aulas transformadoras que refleja el [modelo de la Enseñanza como Liderazgo Colectivo](#). Una herramienta para la observación como esta puede utilizarse junto con una [Guía de consulta rápida](#).

Este es un prototipo «beta» que pretende ayudar a quienes acompañan a docentes a contextualizar su propia herramienta de observación. gracias por ayudarnos a poner a prueba y desarrollar esta herramienta.

Por favor, cuéntanos cómo adaptas y contextualizas esta herramienta, y envíanos por escrito a la siguiente dirección los cambios que crees que deberíamos hacerle al prototipo: steven.farr@teachforall.org

Si tienes resultados compatibles con una visión del liderazgo estudiantil en tu organización, puedes utilizarlos aquí. Te sugerimos que consideres de qué manera este conjunto de resultados se ajusta a esos resultados contextuales.

Si quieres explorar preguntas distintas de las que proponemos aquí, hazlo y cuéntanos cuáles usarías y por qué te resultaron útiles para tus observaciones.



Nombre

Fecha

Clase

Herramienta para la observación de clase y el análisis posterior

para capacitadores, mentores y tutores [prototipo v2.1]

Indicadores de liderazgo estudiantil	Bienestar Estudiantes que disfrutan de tomar riesgos y aprender todos juntos.	Conectividad Estudiantes que trabajan colaborativamente, ayudando a sus pares a sentirse a gusto y aprender contenidos nuevos.	Conciencia Estudiantes que exploran sus propios recursos, fortalezas e identidades, así como las injusticias sistémicas que pueden devaluarlos o inhibirlos.	Autonomía Estudiantes que encuentran su propia voz, dirigen el aprendizaje y vinculan sus esfuerzos cotidianos con sus aspiraciones.	Domínio Estudiantes que enfrentan contenidos desafiantes y pertinentes con entusiasmo y productividad, esforzándose al límite de sus capacidades.
	Pruebas tangibles ¿Qué pruebas tangibles de estos resultados puedo observar? ¿Qué cosas no veo? ¿Por qué me parece que no veo esas cosas?				
Indicadores de las lentes	Estudiantes como líderes Cada docente ve a sus estudiantes como personas íntegras e inteligentes que son capaces de construir su vida e influir en el mundo a su alrededor.	Docentes como aprendices Cada docente se ve como una persona que aprende constantemente y que responde a los desafíos con curiosidad, humildad y creatividad.	La comunidad como poder Cada docente ve a las comunidades como fuentes de poder y sabiduría, y reconoce que para instaurar cambios duraderos hacen falta asociaciones auténticas con estudiantes, familias y otros educadores.	Nuestro trabajo como sistémico Cada docente considera que es su trabajo cuestionar las causas subyacentes de las injusticias que limitan el potencial de cada estudiante: las barreras sistémicas que nos rodean y las creencias inculcadas que nos limitan.	
	Pruebas tangibles ¿Qué pruebas tangibles de estas lentes puedo observar? ¿Qué podría preguntar para explorar el uso que el personal docente hace de las otras lentes?				

Si deseas tener algún tipo de escala para medir dónde se encuentran tus docentes en relación con estos resultados, hazlo. No obstante, recuerda que el propósito de esta herramienta es aprender con el personal docente y no evaluarlo.

La justificación por la cual los resultados están organizados de esta manera se explica en la [Guía de consulta](#). De todos modos, si te parece más lógico organizarlos de otra forma, cuéntanos cómo y por qué.

Si deseas tener algún tipo de escala para medir dónde se encuentran tus docentes en relación con estos resultados, hazlo. No obstante, recuerda que el propósito de esta herramienta es aprender con el personal docente y no evaluarlo.

Si necesitas escribir más, no dudes en ajustar estos espacios. También puedes tomar notas en tu computadora portátil en lugar de escribir aquí.

¡Te alentamos a que modifiques esta herramienta como mejor te parezca! (Guarda una copia del archivo y modifícalo según tu criterio). Aquí te mostramos algunas modificaciones que puedes hacerle a la herramienta, pero ten presente que la lista de sugerencias no es exhaustiva.

Haz clic [aquí](#) para ver una versión completa de la herramienta a modo de «muestra».

Amar y conectar <i>para construir una cultura</i>	Escuchar e imaginar <i>para generar un propósito conjunto</i>	Aprender y diseñar <i>para planificar experiencias de aprendizaje</i>	Facilitar y desafiar <i>para inspirar el aprendizaje</i>	Reflexionar y crecer <i>para desarrollar el potencial</i>
Forjar relaciones: Dedico tiempo a establecer conexiones auténticas con el estudiantado, las familias, colegas y otras personas, y a que se conecten entre ellos.	Ampliar las perspectivas: Para cultivar un sentido de posibilidad colectivo, busco innovaciones e ideas de distintos contextos.	Desarrollar conocimientos críticos: Acumulo experiencia sobre las materias que enseño, la pedagogía de los contenidos y el desarrollo infantil.	Facilitar de manera eficaz: Me comunico con claridad y autenticidad, escucho activamente a mis estudiantes y compruebo todo el tiempo si están aprendiendo.	Autocuidarme: Me comprometo con un plan sostenible de prácticas cotidianas que favorezcan mi bienestar y crecimiento.
Promover el sentido de pertenencia: Con mis estudiantes, creamos un entorno en el que sus experiencias, identidades y culturas sean bienvenidas y celebradas.	Propiciar el diálogo y el debate: Creo un espacio en el cual desarrollar diálogos y debates auténticos dentro y fuera del aula, para lo cual estoy totalmente presente, escuchando atentamente y mostrando curiosidad, en lugar de hacer juicios de valor.	Planificar retrospectivamente: Diseño y secuencio experiencias de aprendizaje con una «finalidad en mente» para garantizar que mis clases guiadas por objetivos contribuyan a lograr las metas para el aula.	Gestionar las normas y los rituales: Creo junto con mis estudiantes y respeto los rituales y los sistemas que maximizan la participación entusiasta de todo el grupo.	Hacer una pausa y reflexionar: Me comprometo a incorporar en mis prácticas pausas que me permitan procesar cómo está saliendo mi trabajo.
Fomentar la cultura	Aliarse con las familias y la comunidad	Valorar la diversidad y el sentido de pertenencia de cada estudiante	Fomentar el descubrimiento colectivo	Encontrar y acoger aliados
Conocerse	Analizar la historia con sentido crítico	Esperar pensamientos de orden superior	Modificar el curso con flexibilidad	Pedir retroalimentación
Mostrar naturaleza humana	Imaginar el éxito colectivamente	Aprovechar la teoría del aprendizaje	Monitorear los aprendizajes y los avances	Aprender y desaprender
<i>¿Qué pruebas de estas acciones puedo observar y cuáles no?</i>				

Estrategias y acciones docentes

Si quieres explorar preguntas para el análisis y la reflexión distintas de las que proponemos aquí, hazlo y cuéntanos cuáles usarías y por qué te resultarían útiles para tus observaciones.

La justificación por la cual elegimos estas 10 acciones fundacionales se explica en la [Guía de consulta](#). No obstante, te pedimos que nos hagas saber si hay otras acciones más adecuadas a tu contexto.

Si necesitas escribir más, no dudes en ajustar estos espacios. También puedes tomar notas en tu computadora portátil en lugar de escribir aquí.

Si quieres explorar preguntas para el análisis y la reflexión distintas de las que proponemos aquí, hazlo y cuéntanos cuáles usarías y por qué te resultaron útiles para tus observaciones.

Reflexiones para la acción

¿Qué patrones veo que conecten las pruebas de los resultados, las lentes y las acciones que he observado?

¿Cuáles son las dos o tres lentes o acciones que puedo explorar con el personal docente para cultivar el liderazgo estudiantil?

¿Qué recursos (herramientas, experiencias de aprendizaje, prácticas, etc.) ayudarán a cada docente a aprender y desarrollarse de un modo que aproveche las fortalezas existentes y genere nuevas?

Si necesitas escribir más, no dudes en ajustar estos espacios. También puedes tomar notas en tu computadora portátil en lugar de escribir aquí.

Guía para la adaptación y contextualización

De la herramienta para la observación de clase y el análisis posterior

Este prototipo ofrece un abordaje «holístico», diseñado para ayudar a docentes y tutores a buscar e identificar en el aula «hilos conductores» que vinculen el propósito con las lentes, las acciones y los resultados. Según nuestra experiencia en el Global Learning Lab (Laboratorio de Aprendizaje Global), utilizar observaciones y análisis para ayudar al personal docente a explorar de qué modo sus acciones cotidianas contribuyen o no a alcanzar la visión y los resultados pretendidos es una forma productiva de ayudar al personal docente de reciente incorporación mediante las tutorías. (Asimismo, nuestra experiencia nos dice que gran parte de las herramientas de observación se centra únicamente en lo que está haciendo el personal docente, y no considera sus motivaciones, mentalidades y lentes, ni establece una conexión con los resultados en términos de liderazgo estudiantil.)

Considera modificar este prototipo a tu conveniencia (dado que tenemos tutores y diseñadores de programas en toda la red de Teach For All):

Este es un prototipo «beta» que pretende ayudar a quienes acompañan a docentes a contextualizar su propia herramienta de observación. Gracias por ayudarnos a poner a prueba y desarrollar esta herramienta.

- **El enfoque de las «acciones prioritarias».** Quizás cada docente haya identificado con su tutor/a apenas unas pocas acciones de estas 25 en las cuales centrarse porque reflejan las fortalezas que ese o esa docente aportan al aula, así como un par de áreas en las que desearía mejorar. Puedes diseñar una herramienta de observación que sirva para guiar las acciones, centrándote únicamente en las que haya priorizado cada docente con su tutor/a.
- **El enfoque del «cambio de perspectivas».** Quizás tu programa dependa mucho de una alianza con una universidad para desarrollar las habilidades y los conocimientos docentes clave, y decidas que la mejor forma de usar una observación y su análisis es centrarte en las lentes. Puedes diseñar una herramienta de observación que ponga el foco en el modo en que las acciones de docentes y estudiantes reflejan su forma de «verse» mutuamente y de ver a la comunidad y los desafíos.

Por favor, cuéntanos cómo adaptas y contextualizas esta herramienta, y envíanos por escrito a la siguiente dirección los cambios que crees que deberíamos hacerle al prototipo: steven.farr@teachforall.org

**Ver la copia en blanco
más abajo**
(sin las anotaciones)



Nombre

Fecha

Clase

Herramienta para la observación de clase y el análisis posterior para capacitadores, mentores y tutores [prototipo v2.1]

Indicadores de liderazgo estudiantil	<p>Bienestar Estudiantes que disfrutan de tomar riesgos y aprender todos juntos.</p>	<p>Conectividad Estudiantes que trabajan colaborativamente, ayudando a sus pares a sentirse a gusto y aprender contenidos nuevos.</p>	<p>Conciencia Estudiantes que exploran sus propios recursos, fortalezas e identidades, así como las injusticias sistémicas que pueden devaluarlos o inhibirlos.</p>	<p>Autonomía Estudiantes que encuentran su propia voz, dirigen el aprendizaje y vinculan sus esfuerzos cotidianos con sus aspiraciones.</p>	<p>Dominio Estudiantes que enfrentan contenidos desafiantes y pertinentes con entusiasmo y productividad, esforzándose al límite de sus capacidades.</p>
	<p>Pruebas tangibles <i>¿Qué pruebas tangibles de estos resultados puedo observar? ¿Qué cosas no veo? ¿Por qué me parece que no veo esas cosas?</i></p>				
Indicadores de las lentes	<p>Estudiantes como líderes Cada docente ve a sus estudiantes como personas íntegras e inteligentes que son capaces de construir su vida e influir en el mundo a su alrededor.</p>	<p>Docentes como aprendices Cada docente se ve como una persona que aprende constantemente y que responde a los desafíos con curiosidad, humildad y creatividad.</p>	<p>La comunidad como poder Cada docente ve a las comunidades como fuentes de poder y sabiduría, y reconoce que para instaurar cambios duraderos hacen falta asociaciones auténticas con estudiantes, familias y otros educadores.</p>	<p>Nuestro trabajo como sistémico Cada docente considera que es su trabajo cuestionar las causas subyacentes de las injusticias que limitan el potencial de cada estudiante: las barreras sistémicas que nos rodean y las creencias inculcadas que nos limitan.</p>	
	<p>Pruebas tangibles <i>¿Qué pruebas tangibles de estas lentes puedo observar? ¿Qué podría preguntar para explorar el uso que el personal docente hace de las otras lentes?</i></p>				

<i>Amar y conectar para construir una cultura</i>	<i>Escuchar e imaginar para generar un propósito conjunto</i>	<i>Aprender y diseñar para planificar experiencias de aprendizaje</i>	<i>Facilitar y desafiar para inspirar el aprendizaje</i>	<i>Reflexionar y crecer para desarrollar el potencial</i>
Forjar relaciones: Dedico tiempo a establecer conexiones auténticas con el estudiantado, las familias, colegas y otras personas, y a que se conecten entre ellos.	Ampliar las perspectivas: Para cultivar un sentido de posibilidad colectivo, busco innovaciones e ideas de distintos contextos.	Desarrollar conocimientos críticos: Acumulo experiencia sobre las materias que enseño, la pedagogía de los contenidos y el desarrollo infantil.	Facilitar de manera eficaz: Me comunico con claridad y autenticidad, escucho activamente a mis estudiantes y compruebo todo el tiempo si están aprendiendo.	Autocuidarme: Me comprometo con un plan sostenible de prácticas cotidianas que favorezcan mi bienestar y crecimiento.
Promover el sentido de pertenencia: Con mis estudiantes, creamos un entorno en el que sus experiencias, identidades y culturas sean bienvenidas y celebradas.	Propiciar el diálogo y el debate: Creo un espacio en el cual desarrollar diálogos y debates auténticos dentro y fuera del aula, para lo cual estoy totalmente presente, escuchando atentamente y mostrando curiosidad, en lugar de hacer juicios de valor.	Planificar retrospectivamente: Diseño y secuencio experiencias de aprendizaje con una «finalidad en mente» para garantizar que mis clases guiadas por objetivos contribuyan a lograr las metas para el aula.	Gestionar las normas y los rituales: Creo junto con mis estudiantes y respeto los rituales y los sistemas que maximizan la participación entusiasta de todo el grupo.	Hacer una pausa y reflexionar: Me comprometo a incorporar en mis prácticas pausas que me permitan procesar cómo está saliendo mi trabajo.
Fomentar la cultura	Aliarse con las familias y la comunidad	Valorar la diversidad y el sentido de pertenencia de cada estudiante	Fomentar el descubrimiento colectivo	Encontrar y acoger aliados
Conocerse	Analizar la historia con sentido crítico	Esperar pensamientos de orden superior	Modificar el curso con flexibilidad	Pedir retroalimentación
Mostrar naturaleza humana	Imaginar el éxito colectivamente	Aprovechar la teoría del aprendizaje	Monitorear los aprendizajes y los avances	Aprender y desaprender
<i>¿Qué pruebas de estas acciones puedo observar y cuáles no?</i>				

¿Qué patrones veo que conecten las pruebas de los resultados, las lentes y las acciones que he observado?

¿Cuáles son las dos o tres lentes o acciones que puedo explorar con el personal docente para cultivar el liderazgo estudiantil?

¿Qué recursos (herramientas, experiencias de aprendizaje, prácticas, etc.) ayudarán a cada docente a aprender y desarrollarse de un modo que aproveche las fortalezas existentes y genere nuevas?