

Orientación para la puesta a prueba

de la herramienta de autorreflexión y desarrollo

Esta herramienta pretende ayudar al personal docente a abordar más deliberada y conscientemente los supuestos que influyen en su modo de ver al estudiantado, sus propias prácticas, la comunidad y su trabajo. Es una herramienta diseñada para «establecer conexiones» sobre cómo dichos supuestos influyen en los resultados estudiantiles.

Está destinada a los siguientes usos:

- Por docentes en su proceso de reflexión preparatoria para una conversación de tutoría que tiene por fin aprender más que autoevaluarse.
- Con quienes acompañan a docentes y han utilizado la [Herramienta de observación y tutoría para quienes acompañan a docentes](#) con el fin de prepararse para dicha conversación de tutoría.
- Junto con las acciones fundacionales para identificar aquellas que vale la pena probar en el aula.

Estas herramientas se basaron en los patrones distintivos de las aulas transformadoras descritos en la [Guía de consulta](#) para la Enseñanza como Liderazgo Colectivo. Para más contexto, consulta el [Modelo](#).

Este es un prototipo «beta» que pretende ayudar a quienes acompañan a docentes a contextualizar su propia herramienta de observación. Gracias por ayudarnos a poner a prueba y desarrollar esta herramienta.

Si al hacer «hacer ensayos» con esta herramienta te surgen preguntas o preocupaciones durante la observaciones y conversaciones, por favor, escribe a Robbie Dean robbie.dean@teachforall.org.

¡Te alentamos a que modifiques esta herramienta como mejor te parezca! Aquí te mostramos algunas modificaciones que puedes hacerle a la herramienta, pero ten presente que la lista de sugerencias no es exhaustiva.

Más abajo encontrarás una versión completa de la herramienta. Ten en cuenta que es sólo un ejemplo.



Nombre Fecha Clase

Herramienta de autorreflexión y desarrollo para docentes [prototipo v1.0]

Indicadores de liderazgo estudiantil	Bienestar Estudiantes que disfrutan de tomar riesgos y aprender todos juntos.	Conectividad Estudiantes que trabajan colaborativamente, ayudando a sus pares a sentirse a gusto y aprender contenidos nuevos.	Conciencia Estudiantes que exploran sus propios recursos, fortalezas e identidades, así como las injusticias sistémicas que pueden <u>devaluarlos</u> o inhibirlos.	Autonomía Estudiantes que encuentran su propia voz, dirigen el aprendizaje y vinculan sus esfuerzos cotidianos con sus aspiraciones.	Dominio Estudiantes que enfrentan contenidos desafiantes y pertinentes con entusiasmo y productividad, esforzándose al límite de sus capacidades.
	Pruebas tangibles ¿Qué estoy viendo en mi aula? ¿Que desearía ver más? ¿Cómo coexisten estos indicadores en mi aula?				

La justificación por la cual los resultados están organizados de esta manera se explica en la [Guía de consulta](#). Sin embargo, si te parece más lógico organizarlos de otra forma, cuéntanos cómo y por qué.

Si necesitas escribir más, no dudes en ajustar estos espacios. También puedes tomar notas en tu computadora portátil en lugar de escribir aquí.

Estrategias y acciones docentes	<p>Amar y conectar para construir una cultura.</p> <p><i>El cuidado y las relaciones auténticas favorecen la confianza, la comprensión y la honestidad necesarias para que mis estudiantes, sus familias, mis colegas y yo trabajemos mancomunadamente para alcanzar metas significativas.</i></p>	<p>Escuchar e imaginar para generar un propósito conjunto.</p> <p><i>Perfeccionar las formas actuales de enseñanza y aprendizaje no desplegará el potencial de mis estudiantes como líderes de un futuro mejor, por eso cuestionamos y reimaginamos colectivamente el propósito de nuestra aula, y generamos coaliciones sostenibles para el cambio.</i></p>	<p>Aprender y diseñar para planificar experiencias de aprendizaje.</p> <p><i>Una planificación cuidadosa garantiza que las experiencias de aprendizaje sean coherentes con nuestra visión del liderazgo estudiantil, las necesidades del estudiantado y el mejor modo de aprender.</i></p>	<p>Facilitar y desafiar para inspirar el aprendizaje.</p> <p><i>Nuestra aula crea oportunidades para que mis estudiantes (y yo) enfrentemos con alegría desafíos y contenidos difíciles, que nos lleven al límite de nuestros conocimientos y capacidades.</i></p>	<p>Reflexionar y crecer para desarrollar el potencial.</p> <p><i>El aprendizaje es un recorrido que nos lleva toda la vida, alimentado por la humildad y la curiosidad, en el cual adquirimos conocimientos y habilidades y mejoramos nuestra capacidad de comprendernos y comprender a las demás personas y el mundo.</i></p>
	<p>¿En qué áreas se encuentran mis fortalezas? ¿En qué áreas desearía hacer más? ¿En qué áreas desearía mejorar para favorecer el crecimiento de mis estudiantes?</p>				

Si quieres explorar preguntas distintas de las que proponemos aquí, hazlo y cuéntanos cuáles usarías y por qué.

Si necesitas escribir más, no dudes en ajustar estos espacios. También puedes tomar notas en tu computadora portátil en lugar de escribir aquí.

Hay una pregunta que surge constantemente en relación con estas lentes:

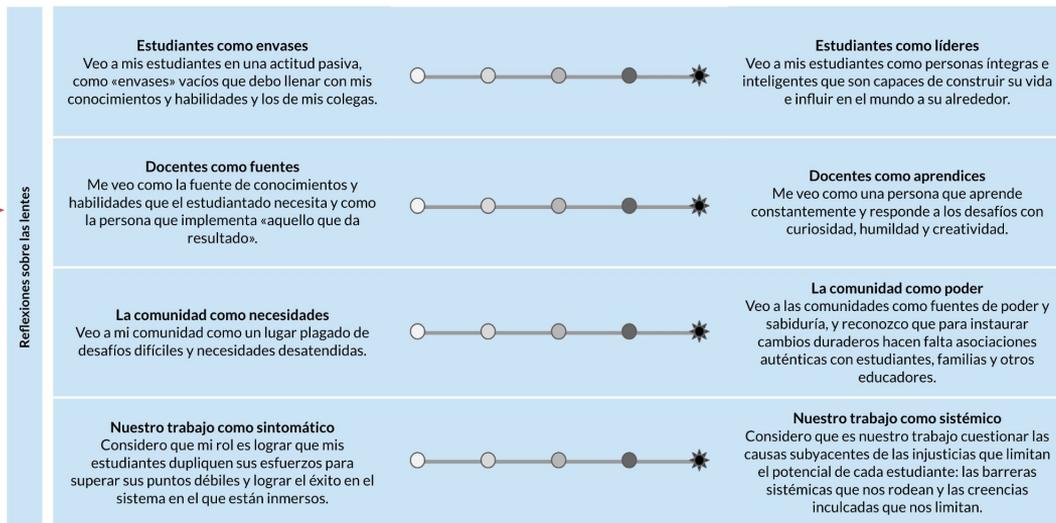
¿Está lo «bueno» del lado derecho y lo «malo» del izquierdo, de modo que siempre estamos tratando de inclinarnos más hacia la derecha, donde vemos docentes transformadores?

Probablemente no.

En realidad, el lado izquierdo tiende a ser lo que hacemos «por defecto» (los supuestos estructurales y sociales más comunes), mientras que lo que tenemos que hacer es lo siguiente:

- (a) ser conscientes de dónde nos encontramos en este espectro de las lentes, y
- (b) estar decididos respecto de dónde nos encontramos,
- (c) ¿quizás inclinarnos hacia la derecha más seguido de lo que nos sugerirían las presiones que nos rodean?

En la clase de hoy, ¿dónde estoy respecto de estas lentes?



<p><i>¿Quiénes y qué experiencias pueden ayudarme a tener más conciencia y decisión acerca de dónde me encuentro en estos espectros en un momento determinado?</i></p>	<p><i>¿Qué hace que cambiar estas lentes me resulte más difícil o más fácil?</i></p>
<p><i>¿En qué se están enfocando estas lentes (y en qué no) para mí en mi aula? ¿De qué manera el foco y la falta de foco están determinando mis acciones?</i></p>	<p>A partir de estas reflexiones, para la semana que viene, haré o no haré lo siguiente:</p> <p>Sabré que he cambiado mis lentes aún más cuando vea/escuche/sienta...</p>

Si necesitas escribir más, no dudes en ajustar estos espacios. También puedes tomar notas en tu computadora portátil en lugar de escribir aquí.

Ejemplo de una versión completa de la herramienta

*Ten presente que todos los personajes son ficticios Ahmed (estudiante)
Sr. Y (otro docente de Matemática)



Nombre

Fecha

Clase

Herramienta de autorreflexión y desarrollo para docentes

[prototipo v1.0]

* Ten en cuenta que este es solo un ejemplo de cómo puede usarse la herramienta de autorreflexión. No se espera que reflexiones acerca de cada resultado estudiantil en cada clase, sino hacerte pensar de qué manera estos resultados cobran vida en cualquier clase dada, y qué función cumplen tus estudiantes y tú para que eso suceda.

Indicadores de liderazgo estudiantil	<p>Bienestar Estudiantes que disfrutan de tomar riesgos y aprender todos juntos.</p>	<p>Conectividad Estudiantes que trabajan colaborativamente, ayudando a sus pares a sentirse a gusto y aprender contenidos nuevos.</p>	<p>Conciencia Estudiantes que exploran sus propios recursos, fortalezas e identidades, así como las injusticias sistémicas que pueden devaluarlos o inhibirlos.</p>	<p>Autonomía Estudiantes que encuentran su propia voz, dirigen el aprendizaje y vinculan sus esfuerzos cotidianos con sus aspiraciones.</p>	<p>Dominio Estudiantes que enfrentan contenidos desafiantes y pertinentes con entusiasmo y productividad, esforzándose al límite de sus capacidades.</p>
	<p>Pruebas tangibles ¿Qué estoy viendo en mi aula? ¿Que desearía ver más? ¿Cómo coexisten estos indicadores en mi aula?</p> <p>Autonomía y conectividad: Después de haber elogiado a Ahmed por los esfuerzos realizados la semana pasada, hoy lo vi liderando a su grupo cuando compartieron en clase la presentación que habían hecho. Lo vi ayudar a hacer la tarea a Ali y Sam. Ahmed parece estar realmente viviendo esta identidad que acaba de encontrar. ¡Estoy muy orgulloso de él!</p> <p>Dominio: Al grupo de estudiantes todavía se le dificulta la expansión de expresiones algebraicas. Sé que entre 15 y 30 estudiantes todavía no dominan la multiplicación básica, pero no estoy seguro de cuánto tiempo dedicarle a eso cuando me encuentro tan atrasado respecto del programa. Necesitaré reclutar a más Ahmeds para que me apoyen ayudando a sus pares a aprender. Esto es imprescindible, de lo contrario mis estudiantes no podrán trabajar con conceptos como los de área y volumen.</p>				

<p>Amar y conectar para construir una cultura. El cuidado y las relaciones auténticas favorecen la confianza, la comprensión y la honestidad necesarias para que mis estudiantes, sus familias, mis colegas y yo trabajemos mancomunadamente para alcanzar metas significativas.</p>	<p>Escuchar e imaginar para generar un propósito conjunto. Perfeccionar las formas actuales de enseñanza y aprendizaje no desplegará el potencial de mis estudiantes como líderes de un futuro mejor, por eso cuestionamos y reimaginamos colectivamente el propósito de nuestra aula, y generamos coaliciones sostenibles para el cambio.</p>	<p>Aprender y diseñar para planificar experiencias de aprendizaje. Una planificación cuidadosa garantiza que las experiencias de aprendizaje sean coherentes con nuestra visión del liderazgo estudiantil, las necesidades del estudiantado y el mejor modo de aprender.</p>	<p>Facilitar y desafiar para inspirar el aprendizaje. Nuestra aula crea oportunidades para que mis estudiantes (y yo) enfrentemos con alegría desafíos y contenidos difíciles, que nos lleven al límite de nuestros conocimientos y capacidades.</p>	<p>Reflexionar y crecer para desarrollar el potencial. El aprendizaje es un recorrido que nos lleva toda la vida, alimentado por la humildad y la curiosidad, en el cual adquirimos conocimientos y habilidades y mejoramos nuestra capacidad de comprendernos y comprender a las demás personas y el mundo.</p>
<p>¿En qué áreas se encuentran mis fortalezas? ¿En qué áreas desearía hacer más? ¿En qué áreas desearía mejorar para favorecer el crecimiento de mis estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fortalezas: Amar y conectar. Tengo una buena relación con casi todo mi grupo de estudiantes y puedo aprovechar estas relaciones para alentarlos a aprender. ● Facilitar y desafiar. He establecido normas para el aula y la mayor parte del grupo de estudiantes las viene respetando. Esto me permitió iniciar y terminar la clase puntualmente, así como cubrir los materiales previstos para esa clase. ● Mejorar: Escuchar e imaginar. Mis estudiantes se beneficiarían si se les formularan preguntas más abiertas. En este momento, mis preguntas se responden por sí o por no, y esto no les permite debatir y pensar sus respuestas y las de sus pares en mayor profundidad. ● Facilitar y desafiar. Soy consciente de que mis clases están bastante centradas en mí como docente, y no he tenido problemas en hacerlo porque mis estudiantes, en general, se portan bien. Debo generar un espacio para que mis estudiantes asuman un papel más activo en la clase. 				

En la clase de hoy, ¿dónde estoy respecto de estas lentes?

Reflexiones sobre las lentes	<p>Estudiantes como envases Veo a mis estudiantes en una actitud pasiva, como «envases» vacíos que debo llenar con mis conocimientos y habilidades y los de mis colegas.</p>		<p>Estudiantes como líderes Veo a mis estudiantes como personas íntegras e inteligentes que son capaces de construir su vida e influir en el mundo a su alrededor.</p>
	<p>Docentes como fuentes Me veo como la fuente de conocimientos y habilidades que el estudiantado necesita y como la persona que implementa «aquello que da resultado».</p>		<p>Docentes como aprendices Me veo como una persona que aprende constantemente y responde a los desafíos con curiosidad, humildad y creatividad.</p>
	<p>La comunidad como necesidades Veo a mi comunidad como un lugar plagado de desafíos difíciles y necesidades desatendidas.</p>		<p>La comunidad como poder Veo a las comunidades como fuentes de poder y sabiduría, y reconozco que para instaurar cambios duraderos hacen falta asociaciones auténticas con estudiantes, familias y otros educadores.</p>
	<p>Nuestro trabajo como sintomático Considero que mi rol es lograr que mis estudiantes dupliquen sus esfuerzos para superar sus puntos débiles y lograr el éxito en el sistema en el que están inmersos.</p>		<p>Nuestro trabajo como sistémico Considero que es nuestro trabajo cuestionar las causas subyacentes de las injusticias que limitan el potencial de cada estudiante: las barreras sistémicas que nos rodean y las creencias inculcadas que nos limitan.</p>

** Ten en cuenta que este es solo un ejemplo de cómo puede usarse la herramienta de autorreflexión. No se espera que reflexiones acerca de cada lente en cada clase, sino hacerte pensar dónde te encuentras en el espectro de cada lente y cómo influye eso en tus acciones con tus estudiantes.*

¿Quiénes y qué experiencias pueden ayudarme a tener más conciencia y decisión acerca de dónde me encuentro en estos espectros en un momento determinado?

Haré que mi tutor/a me haga responsable de dónde deseo encontrarme en esta lente y conversaré con él o ella antes de la clase para que observe acciones específicas que nos digan en qué lugar del espectro me encuentro. También podría recurrir a la ayuda de Ahmed, uno de mis estudiantes, para que controle cuánto hablo yo y cuánto hablan mis estudiantes en clase. Así sabré si les estoy dando la palabra lo suficiente y si les estoy permitiendo apropiarse del aprendizaje.

¿En qué se están enfocando estas lentes (y en qué no) para mí en mi aula? ¿De qué manera el foco y la falta de foco están determinando mis acciones?

Como tengo una inclinación a considerar que las comunidades de mis estudiantes están plagadas de desafíos, suelo dedicar tiempo a asegurarme de que mis estudiantes tengan todos los conocimientos necesarios para aprobar los exámenes y obtener mejores resultados. Si bien esto no está mal, sin duda, puedo trabajar con mis estudiantes para aprovechar los conocimientos que han adquirido con el fin de cultivar los recursos de sus comunidades. Al hacerlo, no solo les permitiría ver que pueden ser agentes de cambio (estudiantes como líderes), sino que también me estaría librando de la responsabilidad de resolver todos los problemas de mis estudiantes.

¿Qué hace que cambiar estas lentes me resulte más difícil o más fácil?

Estudiantes como líderes: Me concentro en cumplir con el programa y eso me hace descuidar ciertos aspectos en el aula, como garantizar que mis estudiantes tengan tiempo suficiente para internalizar los contenidos y hacer preguntas, y puedan aprender de sus pares mediante actividades grupales.

Docentes como aprendices: Como estoy tratando de avanzar con el plan de estudio lo más rápido posible, no me estoy dejando espacio para aprender de mis estudiantes y entender los desafíos que enfrentan a la hora de comprender los contenidos de la clase.

A partir de estas reflexiones, para la semana que viene, haré o no haré lo siguiente:
En clase, incluiré una actividad en la que mis estudiantes puedan presentar su trabajo y compartir lo que sienten acerca de su propia presentación.

También asistiré a la clase de Matemática del Sr. Y para ver cómo da lugar al debate entre sus estudiantes.

— [Steven] Miro estos videos de docentes que dan lugar al descubrimiento colectivo en el aula y pienso qué de lo que está ocurriendo en esas aulas podría trasladar a mi aula → relacionar esto con las normas y los rituales → compartirlo con Steven.

Sabré que he cambiado mis lentes aún más cuando vea/escuche/sienta...

Cuando escuche a mis estudiantes cuestionarme y preguntarme por qué están haciendo lo que están haciendo.

Cuando sienta que no soy la única persona que impulsa el aprendizaje de mis estudiantes → siento menos cansancio físico y mental :)

Copia en blanco
(sin las anotaciones)



Nombre

Fecha

Clase

Herramienta de autorreflexión y desarrollo para docentes

[prototipo v1.0]

Indicadores de liderazgo estudiantil	<p>Bienestar Estudiantes que disfrutan de tomar riesgos y aprender todos juntos.</p>	<p>Conectividad Estudiantes que trabajan colaborativamente, ayudando a sus pares a sentirse a gusto y aprender contenidos nuevos.</p>	<p>Conciencia Estudiantes que exploran sus propios recursos, fortalezas e identidades, así como las injusticias sistémicas que pueden devaluarlos o inhibirlos.</p>	<p>Autonomía Estudiantes que encuentran su propia voz, dirigen el aprendizaje y vinculan sus esfuerzos cotidianos con sus aspiraciones.</p>	<p>Dominio Estudiantes que enfrentan contenidos desafiantes y pertinentes con entusiasmo y productividad, esforzándose al límite de sus capacidades.</p>
	<p>Pruebas tangibles ¿Qué estoy viendo en mi aula? ¿Que desearía ver más? ¿Cómo coexisten estos indicadores en mi aula?</p>				

<p>Amar y conectar para construir una cultura.</p> <p><i>El cuidado y las relaciones auténticas favorecen la confianza, la comprensión y la honestidad necesarias para que mis estudiantes, sus familias, mis colegas y yo trabajemos mancomunadamente para alcanzar metas significativas.</i></p>	<p>Escuchar e imaginar para generar un propósito conjunto.</p> <p><i>Perfeccionar las formas actuales de enseñanza y aprendizaje no desplegará el potencial de mis estudiantes como líderes de un futuro mejor, por eso cuestionamos y reimaginamos colectivamente el propósito de nuestra aula, y generamos coaliciones sostenibles para el cambio.</i></p>	<p>Aprender y diseñar para planificar experiencias de aprendizaje.</p> <p><i>Una planificación cuidadosa garantiza que las experiencias de aprendizaje sean coherentes con nuestra visión del liderazgo estudiantil, las necesidades del estudiantado y el mejor modo de aprender.</i></p>	<p>Facilitar y desafiar para inspirar el aprendizaje.</p> <p><i>Nuestra aula crea oportunidades para que mis estudiantes (y yo) enfrentemos con alegría desafíos y contenidos difíciles, que nos lleven al límite de nuestros conocimientos y capacidades.</i></p>	<p>Reflexionar y crecer para desarrollar el potencial.</p> <p><i>El aprendizaje es un recorrido que nos lleva toda la vida, alimentado por la humildad y la curiosidad, en el cual adquirimos conocimientos y habilidades y mejoramos nuestra capacidad de comprendernos y comprender a las demás personas y el mundo.</i></p>
<p>¿En qué áreas se encuentran mis fortalezas? ¿En qué áreas desearía hacer más? ¿En qué áreas desearía mejorar para favorecer el crecimiento de mis estudiantes?</p>				

En la clase de hoy, ¿dónde estoy respecto de estas lentes?

Reflexiones sobre las lentes

Estudiantes como envases

Veo a mis estudiantes en una actitud pasiva, como «envases» vacíos que debo llenar con mis conocimientos y habilidades y los de mis colegas.



Estudiantes como líderes

Veo a mis estudiantes como personas íntegras e inteligentes que son capaces de construir su vida e influir en el mundo a su alrededor.

Docentes como fuentes

Me veo como la fuente de conocimientos y habilidades que el estudiantado necesita y como la persona que implementa «aquello que da resultado».



Docentes como aprendices

Me veo como una persona que aprende constantemente y responde a los desafíos con curiosidad, humildad y creatividad.

La comunidad como necesidades

Veo a mi comunidad como un lugar plagado de desafíos difíciles y necesidades desatendidas.



La comunidad como poder

Veo a las comunidades como fuentes de poder y sabiduría, y reconozco que para instaurar cambios duraderos hacen falta asociaciones auténticas con estudiantes, familias y otros educadores.

Nuestro trabajo como sintomático

Considero que mi rol es lograr que mis estudiantes dupliquen sus esfuerzos para superar sus puntos débiles y lograr el éxito en el sistema en el que están inmersos.



Nuestro trabajo como sistémico

Considero que es nuestro trabajo cuestionar las causas subyacentes de las injusticias que limitan el potencial de cada estudiante: las barreras sistémicas que nos rodean y las creencias inculcadas que nos limitan.

¿Quiénes y qué experiencias pueden ayudarme a tener más conciencia y decisión acerca de dónde me encuentro en estos espectros en un momento determinado?

¿Qué hace que cambiar estas lentes me resulte más difícil o más fácil?

¿En qué se están enfocando estas lentes (y en qué no) para mí en mi aula? ¿De qué manera el foco y la falta de foco están determinando mis acciones?

A partir de estas reflexiones, para la semana que viene, haré o no haré lo siguiente:

Sabré que he cambiado mis lentes aún más cuando vea/escuche/sienta...