

LA ENSEÑANZA COMO LIDERAZGO COLECTIVO

Guía de consulta para docentes, tutores y diseñadores de programas [prototipo v1.1]



Resultados del liderazgo estudiantil	Bienestar	Conectividad	Conciencia	Autonomía	Dominio
	El grupo estudiantil se siente seguro y querido, lo cual lo empodera para ser su versión más fiel y tomar riesgos de formas que favorecen su aprendizaje.	El grupo estudiantil busca y valora las perspectivas y experiencias de otras personas a la vez que trabaja colaborativamente hacia un bien común.	El estudiantado tiene conciencia de la inequidad y celebra sus fortalezas e identidades únicas como recursos valiosos para transitar estos desafíos en pos de su creciente sensación de propósito.	El estudiantado pone en práctica acciones individuales y colectivas en pos de lograr objetivos compartidos para generar cambios positivos en su vida y en la de las demás personas.	El estudiantado alcanza un dominio superior de conocimientos y habilidades como medio para crear nuevas oportunidades y soluciones ante los desafíos.
	<i>En clase, el grupo de estudiantes disfruta de tomar riesgos y aprender todos juntos.</i>	<i>En clase, el grupo estudiantil trabaja colaborativamente, ayudando a sus pares a sentirse a gusto y aprender contenidos nuevos.</i>	<i>En clase, el grupo estudiantil trabaja colaborativamente, ayudando a sus pares a sentirse a gusto y aprender contenidos nuevos.</i>	<i>Cada estudiante está buscando su voz, lidera el aprendizaje y conecta los esfuerzos diarios con sus aspiraciones y las de su comunidad.</i>	<i>En clase, el grupo estudiantil enfrenta contenidos desafiantes y pertinentes con entusiasmo y productividad, esforzándose al límite de sus capacidades.</i>

Nuestros estudios nutridos de forma colaborativa sugieren que las LENTES son más fundacionales aún que las acciones docentes (puesto que lo que hacemos surge de estos modos de ser y de ver las cosas). Al centrarnos en los supuestos internalizados que quizás debamos «desaprender» para convertirnos en docentes excelentes, estas lentes tienen implicancias cruciales a la hora de capacitar y apoyar al personal docente.

Lentes	<p>Estudiantes como líderes Cada docente ve a sus estudiantes como personas íntegras e inteligentes que son capaces de construir su vida e influir en el mundo a su alrededor.</p>	<p>Docentes como aprendices Cada docente se ve como una persona que aprende constantemente y que responde a los desafíos con curiosidad, humildad y creatividad.</p>	<p>La comunidad como poder Cada docente ve a las comunidades como fuentes de poder y sabiduría, y reconoce que para instaurar cambios duraderos hacen falta asociaciones auténticas con estudiantes, familias y otros educadores.</p>	<p>Nuestro trabajo como sistémico Cada docente considera que es su trabajo cuestionar las causas subyacentes de las injusticias que limitan el potencial de cada estudiante: las barreras sistémicas que nos rodean y las creencias inculcadas que nos limitan.</p>	
Estrategias	<p>Amar y conectar para construir una cultura El cuidado y las relaciones auténticas favorecen la confianza, la comprensión y la honestidad necesarias para que mis estudiantes, sus familias, mis colegas y yo persigamos mancomunadamente metas significativas.</p>	<p>Escuchar e imaginar para generar un propósito conjunto Perfeccionar las formas actuales de enseñanza y aprendizaje no desplegará el potencial mis estudiantes como líderes de un futuro mejor, por eso cuestionamos y reimaginamos colectivamente el propósito de nuestra aula, y generamos coaliciones sostenibles para el cambio.</p>	<p>Aprender y diseñar para planificar experiencias de aprendizaje Una planificación cuidadosa garantiza que las experiencias de aprendizaje sean coherentes con nuestra visión del estudiantado, como líderes, sus necesidades y el mejor modo de aprender.</p>	<p>Facilitar y desafiar para inspirar el aprendizaje Nuestra aula crea oportunidades para que mis estudiantes (y yo) enfrentemos con alegría desafíos y contenidos difíciles, que nos lleven al límite de nuestros conocimientos y capacidades.</p>	<p>Reflexionar y crecer para desarrollar el potencial El aprendizaje es un recorrido que nos lleva toda la vida, alimentado por la humildad y la curiosidad, en el cual adquirimos conocimientos y habilidades y mejoramos nuestra capacidad de comprendernos y comprender a las demás personas y el mundo.</p>

<p>Forjar relaciones</p> <p>Dedicamos tiempo a establecer conexiones auténticas con el estudiantado (incluso el que se encuentra marginado), las familias, colegas y otras personas, y a que se conecten entre ellos.</p>	<p>Ampliar las perspectivas</p> <p>Para cultivar un sentido de posibilidad colectivo, buscamos ideas y saberes desde múltiples perspectivas en distintos contextos.</p>	<p>Desarrollar conocimientos críticos</p> <p>Acumulamos experiencia sobre las materias que enseñamos, la pedagogía de los contenidos y el desarrollo infantil.</p>	<p>Facilitar de manera eficaz</p> <p>Para construir el aprendizaje de manera colectiva, nos comunicamos con claridad, escuchamos activamente y cuestionamos estratégicamente.</p>	<p>Autocuidarse</p> <p>Nos comprometemos con un plan sostenible de prácticas cotidianas que favorezcan nuestro bienestar y crecimiento.</p>
<p>Promover el sentido de pertenencia</p> <p>Junto a nuestro estudiantado, creamos un entorno en el que sus identidades, experiencias, comunidades y culturas sean bienvenidas y celebradas.</p>	<p>Propiciar el diálogo y el debate</p> <p>Para crear un espacio en el cual desarrollar diálogos y debates auténticos, debemos estar totalmente presentes, escuchando atentamente y mostrando curiosidad, en lugar de hacer juicios de valor.</p>	<p>Planificar retrospectivamente</p> <p>Diseñamos y secuenciamos un plan de clase y por unidad con «una finalidad en mente», asegurándonos de que los esfuerzos de docentes y estudiantes sean conducentes al logro de la visión y los objetivos del aula.</p>	<p>Gestionar las normas y los rituales</p> <p>Creamos conjuntamente y respetamos los rituales y los sistemas que minimizan las distracciones ineficientes y maximizan la participación productiva.</p>	<p>Hacer una pausa y reflexionar</p> <p>Nos comprometemos a incorporar pausas que nos permitan reflexionar sobre nuestro propósito, prácticas y avances.</p>

<p>Fomentar la cultura Junto a nuestro estudiantado, creamos y fomentamos normas, expectativas y valores inclusivos y acogedores que lo alienten a dirigir su propio aprendizaje y apoyarse mutuamente.</p>	<p>Aliarse con las familias y la comunidad Nos relacionamos y trabajamos en colaboración con las familias, personas influyentes y otros miembros de la comunidad, involucrándolos en el propósito y las prácticas del aula.</p>	<p>Valorar la diversidad y el sentido de pertenencia de cada estudiante Tratamos de entender las fortalezas, los intereses, las experiencias y los modos de aprender de nuestro estudiantado para guiar nuestros planes a fin de que maximice su crecimiento y apropiación de los aprendizajes.</p>	<p>Fomentar el descubrimiento colectivo Creamos las condiciones para la exploración colectiva dirigida por el estudiantado, compartiendo responsabilidades y saliéndonos del centro del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Encontrar y acoger aliados Procuramos y cultivamos relaciones y redes que nos apoyen y amplíen nuestras perspectivas.</p>
<p>Conocerse Generamos conciencia de nuestras propias perspectivas, sesgos, opresiones socializadas, motivaciones, rasgos y fortalezas como base para conectarnos con las demás personas.</p>	<p>Analizar la historia con sentido crítico Exploramos las raíces sistémicas de la desigualdad, escuchando atentamente a quienes tienen experiencias de vida marcadas por la inequidad y tratando de entender los recursos de la comunidad.</p>	<p>Esperar pensamientos de orden superior Diseñamos clases basadas en la comprensión del grupo de estudiantes y la aplicación de nuevas ideas al análisis, la evaluación y la creación.</p>	<p>Modificar el curso con flexibilidad Respondemos a las necesidades del estudiantado y nos adaptamos a estas sin perder de vista los objetivos y el propósito de la clase.</p>	<p>Pedir retroalimentación Aprovechamos distintas fuentes de retroalimentación y datos de los que aprender, y creamos en conjunto una cultura en la que el estudiantado haga lo mismo.</p>
<p>Mostrar naturaleza humana Como coaprendices que compartimos el recorrido educativo de nuestro estudiantado, mostramos nuestra vulnerabilidad, honestidad y humildad.</p>	<p>Imaginar el éxito colectivamente Escuchamos y hacemos aportes a las conversaciones entre estudiantes, familias y educadores acerca del propósito de la educación.</p>	<p>Aprovechar la teoría del aprendizaje Se eligen intencionalmente y se enseñan metacognitivamente principios para diseñar experiencias que aceleren el crecimiento del estudiantado.</p>	<p>Monitorear los aprendizajes y los avances Revisamos los aprendizajes en clase y después de clase, y celebramos y ponemos de relieve los avances, al tiempo que diagnosticamos las causas profundas de las dificultades del proceso.</p>	<p>Aprender y desaprender Nos tomamos el tiempo necesario para desarrollar conocimientos y habilidades, y cambiar formas de ser y perspectivas que puedan estar inhibiendo nuestro desarrollo.</p>

1. Estos son nuestros fundamentos para organizar los resultados desde el bienestar hasta el dominio. Te invitamos a que pienses de qué otro modo podríamos haberlos organizado.

Las ciencias del aprendizaje y el desarrollo han puesto de relieve que cierto sentido de seguridad y pertenencia constituyen una base fundamental para los pensamientos de orden superior. Garantizar que el estudiantado esté física, emocional y mentalmente bien promueve la conectividad porque, solamente cuando nuestras necesidades individuales son tenidas en cuenta, podemos crear un espacio contenedor para otras personas y conectarnos con ellas de un modo más deliberado. Cuando hay un sentido de conectividad y pertenencia, es más fácil concientizar acerca de los problemas que afectan a un colectivo o a una persona. Probablemente, ese sentido de conectividad haga que el estudiantado sea más consciente de lo que le sucede a sus pares, porque se preocupan unos por otros. Cuando se genera conciencia y esta conciencia está acompañada por una conectividad, el estudiantado se decide a tomar más riesgos y confía en que tiene la autonomía necesaria para realizar cambios eficaces en su vida y en la de su comunidades. A su vez, la autonomía promueve el dominio, por el cual este grupo de estudiantes utiliza las habilidades adquiridas, los conocimientos y sus formas de pensar de manera colectiva para alcanzar la excelencia y convertirse en líderes de su futuro.

2. Estos son nuestros fundamentos para elegir las 10 técnicas o acciones fundacionales. Te invitamos a que hagas los cambios que mejor se adapten a tu contexto, y a que compartas con nosotros los cambios que has hecho y tu motivos para hacerlos.

Reunimos a personas muy experimentadas que trabajan con docentes que se incorporan y aprovechamos sus opiniones acerca de por dónde empezarían si no pudieran llevar a cabo las 25 acciones juntas. ¿Qué acciones son una combinación de...

- a. los fundamentos de los cuales partir, y
- b. el potencial para progresar muy rápido y poner en marcha al personal docente que se incorpora?

Estas son las 10 acciones que surgieron, pero, como esto no es una ciencia exacta, invitamos a todas las personas a elegir otras.