

Glosario de decisiones lingüísticas para la enseñanza como liderazgo colectivo

“Enseñanza como Liderazgo Colectivo” es como hemos decidido llamar a los patrones globales que han surgido de nuestros estudios colectivos de las aulas que parecen estar preparando al estudiantado para prosperar y para mejorar el desafiante mundo que está heredando.

A veces, nos ha costado encontrar la palabra, la frase o la metáfora perfecta para describir lo que nuestros miles de co-creadores han visto y sentido en estas aulas. En cierto modo, esto no debería sorprendernos. No solo estamos tratando de describir interacciones humanas de enseñanza y aprendizaje enormemente complejas, sino que las formas de ser, conocer y hacer en estas aulas son bastante diferentes de las que hemos visto y experimentado anteriormente.

Las elecciones lingüísticas han sido y seguirán siendo un reto para nuestro intercambio y aprendizaje.

En nuestro intento de captar el verdadero espíritu de estas aulas, a veces, hemos utilizado intencionadamente palabras y frases de formas ligeramente inusuales por los siguientes motivos:

- A. Un lenguaje más convencional no hace justicia a las ideas o innovaciones que compartimos.
- B. Esperamos provocar que todas las personas, entre quienes nos incluimos, hagan una pausa para pensar en los conceptos que hay detrás de las palabras.

Toda esta atención dirigida a encontrar palabras y frases que capten el espíritu de nuestro aprendizaje, por cierto, se desarrolla en varios idiomas, ya que intentamos garantizar que estas ideas globales sean accesibles en toda nuestra red.

Aulas transformadoras

Luego de recibir a cientos y luego a miles de personas que visitan virtualmente aulas en las que el estudiantado parecía estar cultivando su liderazgo, a menudo oíamos describir estas aulas como «transformadoras» para sus estudiantes. Cada estudiante parece seguir una trayectoria diferente gracias a estas aulas. Parece progresar de forma espectacular en su bienestar, conectividad, conciencia, autonomía y dominio. Ese crecimiento está transformando su trayectoria y oportunidades futuras. Por eso, a veces utilizamos el término «transformador» para referirnos al tipo de impacto que convierte a estudiantes en líderes de un futuro mejor para beneficio propio, de sus comunidades y de todas las personas.

Autonomía

Puede que hayas visto un video en el que uno de los increíbles docentes (Guarav Singh) dice: «Quería que mis estudiantes supieran y sintieran que podían hacer algo al respecto. Sea lo que sea. Dentro de ellos mismos. A su alrededor. Sea lo que sea, pueden hacer algo al respecto». Esa podría ser la mejor manera de definir lo que intentamos captar con la palabra «autonomía». Por autonomía, entendemos la convicción y la capacidad propia y de cada estudiante para realizar cambios en beneficio propio y en el mundo que nos rodea.

Ciclo de aprendizaje

Inventamos esta frase, pero la hemos aplicado a nuestro proceso de estudio de aulas mediante colaboración abierta. «Ciclos de Aprendizaje Globales» (Global Learning Loops) es como hemos llamado a los cursos cortos que organizamos, en los que personas de todo el mundo visitan virtualmente aulas de distintos países y comparten lo que creen que se puede aprender de ellas. El Laboratorio de Aprendizaje Global (Global Learning Lab) también ha trabajado con muchas organizaciones asociadas para organizar sus propios ciclos de aprendizaje, en los que las personas se reúnen para aprender de sus aulas más potentes.

Cultivar el liderazgo estudiantil

Para algunas personas, la frase «cultivar el liderazgo estudiantil» suena un poco extraña. Normalmente, «cultivar» se aplicaría a verduras o flores, no a personas. Hemos optado por decir «cultivar el liderazgo estudiantil» porque (a) buscamos algo más activo y significativo que los conceptos tradicionales de «desarrollar» o «apoyar» y (b) esperamos inspirar una breve pausa para pensar en la oportunidad y la responsabilidad que tenemos de contribuir a la preparación del estudiantado para un futuro muy diferente del que dio forma a los modelos convencionales de aula.

Desaprender

Desaprender no se opone al aprendizaje, sino que es un desafío a las formas fijas de pensar y comportarse. A medida que crecemos, todas las personas interiorizamos ciertos supuestos y formas de pensar. Esto puede ser un obstáculo cuando intentamos cambiar el statu quo. Como señalan Jal Mehta y Sarah Fine: «Es muy común que el personal docente enseñe como le enseñaron, así que el sistema tiene incorporado un mecanismo para su propia reproducción». Desaprender es el proceso de descubrir y cambiar nuestras creencias y mentalidades subyacentes, de forma que se abra la posibilidad de transformación. Esto puede aplicarse a nuestras creencias personales, sobre la educación o sobre otras personas. Por ejemplo, nuestras creencias sobre lo que el estudiantado puede o no puede hacer; lo que nuestro papel docente debe o no debe incluir; o qué cualidades tiene o no tiene una comunidad, etcétera.

Dominio

Hemos luchado y debatido sobre cómo llamar al aprendizaje significativamente riguroso que sabemos que cada estudiante necesita para convertirse en líder de un futuro mejor. Cada estudiante no sólo necesita saber fórmulas matemáticas, sino también cuándo utilizarlas en nuevos contextos. Cada estudiante no sólo debe saber leer y escribir, sino también comunicarse con claridad con públicos diversos. Nos decidimos por «dominio» porque tiene más peso que «desempeño académico», pero también porque es un término bastante familiar para la mayoría de la gente. Cuando utilizamos la palabra «dominio», queremos señalar un aprendizaje más profundo que el que enfatizan la mayoría de los modelos y sistemas educativos actuales.

Espacio (de aprendizaje) contenedor (holding space)

Popularizada en la última década, esta frase se refiere al papel y la responsabilidad de quien facilita para crear condiciones que permitan un aprendizaje genuino y auténtico. Este concepto adquiere especial importancia en la Enseñanza como Liderazgo Colectivo, donde estamos dejando de definir al personal docente como la

fuentes de conocimiento que se para al frente de la clase, para referirnos a quienes enseñan más bien como co-aprendices con sus estudiantes, lo que fomentan una cultura de aula donde el aprendizaje es conjunto.

Líderes de un futuro mejor/liderazgo estudiantil

Hace unos años, Teach For All organizó un proceso de reflexión colectiva de un año de duración entre estudiantes, docentes, tutores/as, personal de dirección, personas líderes de comunidades y familias sobre los objetivos de nuestra red. Un tema claro en esas conversaciones fue el mundo cambiante y desafiante que quienes estudian están heredando, y la necesidad de que la educación los prepare para afrontar y mejorar ese futuro en beneficio propio y de los demás. La frase «líderes de un futuro mejor para beneficio propio, de sus comunidades y de todas las personas» surgió de esas conversaciones globales.

Visión contextualizada del éxito estudiantil

Una de las primeras conclusiones de nuestros estudios colectivos fue que el personal docente que cultiva el liderazgo estudiantil se pregunta constantemente cuál es el propósito de la educación y quién lo decide. Vemos que se unen y organizan conversaciones con estudiantes, familias y personas de la comunidad sobre el propósito de la educación. Esto es lo que queremos decir con «visión contextualizada del éxito estudiantil»: una visión localmente informada y colectivamente desarrollada de lo que la educación pretende.